Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ВОПРОСЫ
ПОЛИТИКИ И
ОРГАНИЗАЦИИ
НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

ЯНВАРЬ

№ 1

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ НАРКОМПРОСА РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1929 — ЛЕНИНГРАД

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

ПЯТЬ ЛЕТ ПО ПУТИ ЛЕНИНА.—КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.—*Ем. Ярославский* 3

ЗАДАЧИ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ОЧЕРЕДНЫМИ ЗАДАЧАМИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА—*В. Яковлева* 10

ЗА КУЛЬТУРУ—В КОЛХОЗЫ.—*А. Голыщев* 29

О КОЛХОЗНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ—*Н. К. Крупская*. 40

ШКОЛА И ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА—*С. Фридман*. 46

К ПАРТСОВЕЩАНИЮ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

П. Панкевич.—Против ревизионистского понимания педагогических взглядов Маркса и Энгельса и Ленина 56

Мих. Копылов.—Требование жизни. 66

Р. Харитонова.—Фабрично-заводская семилетка и задача классового воспитания детей рабочих. 69

П. Артамонов.—Задачи борьбы с детской беспризорностью и детдом . 78

А. Сорокин. — Партийное руководство делом народного образования на местах 89

А. Муравлевский.—Вопросы партруководства школой 102

Ф. Головенченко.—О руководящих кадрах по народному просвещению . 109

Я. Акодис.—К вопросу о системе школ подростков 115

С. Г.—Состояние и очередные задачи кустарно-ремесленного образования. 118

К. Бендриков.—Религиозные, национальные и политические представления детей-школьников 126

НА МЕСТАХ.

Б. Туманский.—О хлебе духовном и хлебе насущном (На пленуме Моссовета). 146

М. Маркович.—Просвещение на Камчатке 148

ЗА ГРАНИЦЕЙ.

Проф. *А. В. Сабашников*.—Высшее сельскохозяйственное образование в Германии 153

БИБЛИОГРАФИЯ.

А. Пчелко.—И. Автухов, Общие методы школьной работы 158

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РУКОВОДЯЩИЙ ОРГАН ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА РСФСР,

посвященный вопросам теории и практики политпросветработы.

Ответственный редактор А. Я. ГОЛЫШЕВ.

С будущего подписного года, вступая в восьмой год своего издания, журнал **„Коммунистическое просвещение“**, один из авангардных органов культурной революции — усиливает темп работы по обслуживанию потребностей политического просвещения широких рабоче-крестьянских масс, и из двухмесячного органа **превращается в ежемесячник** — книжками в 96 страниц.

В БОРЬБЕ ЗА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ ЖУРНАЛ НАМЕРЕН:

1) Намечать **директивные, принципиальные линии** в политпросветработе.

2) Усиленно отображать **опыт работы на местах**, для чего журнал будет добиваться максимально тесных связей с сетью корреспондентов журнала.

3) Подхлестывая в порядке **самокритики** политпросветорганизации и смежные с ними культурно-просветительные организации, побуждать этой критикой **инициативу масс** в деле развертывания культурной революции.

3) Увязавшись с рядом научных учреждений и институтов, организовать усилия по подведению **научно-исследовательской** базы политпросветработы, с этой целью уделять внимание **зарубежному опыту** работы со взрослыми, участвовать в обсуждении проблем **теории и истории** политпросветработы.

РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

1) **Общий отдел** — передовая, статьи по наиболее актуальным вопросам политпросветработы, статьи по вопросам методологии политпросветработы. **2) Политпросветработа, как она есть.** Сюда войдет специальный раздел прорабатывающий методику и практику текущей работы политпросвет-инспектора. 3) **Нам пишут.** 4) **За рубежем.** 5) **Книга для политпросветработника.** 6) **Хроника.**

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

На год — 12 №№ — 7 руб., на 6 мес. — 4 руб.

Цена отдельного номера 85 коп.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: Периодсектором Госиздата: Москва, центр, Ильинка, 3, тел. 4-87-19, в магазинах, киосках, провинциальных отделениях Госиздата, у уполномоченных, снабженных соответствующими удостоверениями, во всех почтово-телеграфных конторах, во всех киосках Всесоюзного контрагентства печати, а также и в редакции журнала: Москва, центр, Чистопрудный бульвар, 6, Наркомпрос, комната 257, тел. 77-42.

12) слабая связь между школами и хозяйственными организациями и промкооперацией;

13) слабо развитая производственная деятельность и отсутствие участия со стороны заинтересованных организаций.

(Продолжение следует)

С. Г.

РЕЛИГИОЗНЫЕ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-ШКОЛЬНИКОВ

(Продолжение)

3. ДЕТИ-ШКОЛЬНИКИ О ЛЕНИНЕ

В мировой истории мы не знаем имени более распространенного среди миллионных масс обездоленного рабочего люда, более популярного в самых глубочайших недрах трудящихся всех национальностей земного шара и в то же время—более ненавистного имени среди богачей-эксплоататоров любой страны, как имя *В. И. Ленина*. Смотря по классовой принадлежности, у одних воспоминание о Ленине вызывает чувство восторженного уважения или трогательного обожания, подымает дух живой бодрости и радостных надежд, у других—приступы неутолимой ярости и беспокойной тревоги. Словом, с именем Ленина связан удивительно сложный комплекс глубоких переживаний разносторонней, индивидуальной и коллективной, человеческой психики.

Под руководством Ленина рабочий класс России совершил Октябрьскую революцию, круто поворотив ход мировой истории и направив поток общественной жизни человеческих масс по новому пути.

Полтораста миллионов людей двинулись по этому пути, сокрушая в невиданном марше обломки старого ненавистного мира. Около двухсот национальностей, спаянных в гигантский союз братских республик, напряженно строят свою национальную культуру, претворяя в видимую реальность прежде сказочные мечты о социализме и увлекая к подражанию пролетариат всего мира.

В колоссальную созидательную работу в нашем Советском Союзе вовлечены десятки миллионов населения различных возрастов. Рабочий класс поспешно и уверенно воздвигает социалистическую промышленность. Огромные крестьянские массивы болезненно, но неуклонно переплавляются в земледельческие коллективы. Бесчисленные ряды молодежи и детей в школах и клубах, в пионеротрядах и мастерских воодушевленно готовятся к участию в общей трудовой жизни. И во всех видах политической, хозяйственной и культурной жизни страны руководящим компасом служит имя В. И. Ленина и его учение. Из богатого наследства, оставленного творческим гением Ленина, черпают жизненное руководство в общественной деятельности и старый партиец-большевик, и юноша-комсомолец, и дитя-школьник. Каким обаянием пользуется имя Ленина у того поколения, которое только слышало о Ленине, а видеть и сознательно помнить его не могло,—тому свидетельством служат анкетные листы детей-школьников. Мысли детей о Ленине, их характеристики и общую оценку личности Ленина мы приводим в дальнейшем изложении не нарушая своеобразной детской оригинальности ответов.

При распределении ответов школьников на рубрики начнем с общих детских характеристик Ленина, развертывая постепенно важнейшие социально-революционные мотивы жизнедеятельности *Ленина*, как это выразили дети в своих формулировках.

Напомним поставленный вопрос для 3-го года обучения: «Чем тебе нравится Ленин».

I. ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1-я группа ответов: Категория общих характеристик.

«Ленин мне нравится всем». «Мне Ленин нравится». «Всем нравится, потому открыл школы». «Мне нравится Ленин, потому что он помогал рабочим и крестьянам». (18 ответов). «Ленин мне нравится тем, что он друг рабочих и крестьян». «Мне нравится тем, что он принес всем пользу». «Мне Ленин нравится, потому что он дал рабочим и крестьянам хорошую жизнь». «Ленин мне нравится тем, что он сделал Октябрьскую революцию». (Приблизительно таких ответов—72).

2-я группа: Категория «школьных» характеристик.

«Ленин мне нравится тем, что он был умный человек, его все любили, он заставлял читать книги, он велел записываться в пионеры и библиотеки». «Мне нравится Ленин, потому что он учил грамоте и еще он был учитель и вождь». «Когда Ленин был жив, он освободил рабочих и крестьян и крестьянских и рабочих детей и учил их грамоте, он говорил им: надо учиться, учиться». «Мне нравится, потому что он учил детей». «Он всех рабочих и крестьянских детей посылал учиться и учил». «Мне нравится, что он хорошо учил». «Потому что он нас учил». «Он спас крестьянских детей, после Октябрьской революции, он поставил школы для крестьянских детей и рабочих». «Тем, что он учился лучше всех и был очень умный». «Он нам велел лучше учиться». «Тем что он дал лесную школу». «Заветами» (17 ответов). «Мне нравится Ленин, потому что он любил детей». (12 ответов). «Потому мне Ленин нравится, он любил детей и сделал школы». «Ленин мне нравится, что он обращался хорошо с детьми и сделал школы». «Ленин мне нравится, что он обращался хорошо» «Я Ленина люблю, когда он был жив, он играл с ребятишками в салочки, одна девочка поймала его рукав и говорит, что я тебя поймала, а он говорит, ты меня не поймала, ты поймала мой рукав». «Ленин дал нам ученье и велел учиться». «Потому он ученикам учитель». (Таких ответов 56).

3-я группа: Мотив—наружность и характер.

«Лицом, хорошо одевается». «Мне нравится Ленин душой, потому он хорошо обращался ко всем». «Ленин мне нравится, что он был честный человек, добрый и хороший». «Мне Ленин нравится, он красивый, спас всех трудящихся всего мира». «Мне Ленин нравится честностью и храбростью». «Ленин мне нравится ласковым словом». «Мне Ленин нравится, потому что он был умным человеком». «Мне нравится Ленин, что он ученый». «Мне нравится, потому что он образованный». «Добротой». «Потому он все знает и очень умный». «Мне нравится потому, что он веселый». «Мне нравится Ленин, потому что он работал, он очень добрый и счастливый человек и очень хороший». «Ленин мне нравится тем, что он сделал Октябрьскую революцию и потом он был честный и добрый». «Ленин был

общественник и любил очень детей, потому все дети его любили, должны все помнить заветы *Ильича*». «Ленин мне нравится тем, что он был умный и создал революцию». (54 ответа).

4-я группа: Политические характеристики.

А. Ленин-вождь.

«Ленин мне нравится, Ленин--вождь мирового Октября». «Ленин нравится потому, он был наш вождь». «Вождь революции». Ленин—вождь, учитель наш, он помогал рабочим и крестьянам». «Ленин ученый человек, во всем мире вождь рабочих и крестьян, и где ты ни пойдешь, везде портреты и знамена». «Ленин вел рабочих и крестьян в Октябрьской революции». «Мне Ленин нравится, потому что он показал путь рабочим и крестьянам». «Потому Ленин был вождь рабочих и крестьян, он любил очень детей и устроил для нас школы». (18 ответов).

Б. Ленин дал свободу и равенство.

«Ленин мне тем нравится, что он рабочим и крестьянам дал свободу». (26 отв.). «Мне нравится Ленин тем, что он нам дал свободу». (11 отв.). «Ленин мне нравится тем, что он освободил трудящихся от гнета». «Ленин дал свободу и хорошую жизнь». «Дал нам всем свободу, всему миру, он нам указал: пролетарии всех стран соединяйтесь». «Мне нравится Ленин, потому что дал нам свободу и ученье и рабочим дал свободу не такую жизнь, а крестьянину дал огород, чтобы можно было хлеб посадить». «Ленин освободил народ, начал революцию, кроме того он любил детей». «Мне Ленин нравится, потому он всем помогал, рабочим и крестьянам, он хотел, чтобы все были равны и не было ни помещиков, ни фабрикантов». «Ленин мне нравится, потому что он собирал рабочих и говорил им, что надо жить все одинаково, а капиталистов и кулаков и других фабрикантов надо угнетать». «Он хотел с тем, чтобы все были равны, чтобы не было ни бедных ни богатых, чтобы все равны». (43+7=50 ответ.).

В. Ленин учил бороться и сам боролся.

«Мне нравится Ленин, потому что он боролся за рабочих и крестьян.» (18 ответов). «Мне нравится Ленин, потому что он учил рабочих и крестьян бороться». (6 ответов). «Ленин мне нравится тем, что Ленин научил рабочих и крестьян, как надо бороться за советскую власть и как надо свергнуть царя». «Мне Ленин нравится за то, что он вел рабочих и крестьян за свободу». «Мне нравится Ленин, он научил бороться, воевать рабочих и крестьян, он дал рабочим и крестьянам свободу, теперь он велел нам, молодежи, учиться, бороться, воевать за дело рабочего класса». «Ленин вел всю революцию и много построил школ и учил всех к революции и дал крестьянам и рабочим свободу и сам боролся за Октябрьскую революцию». «Ленина отсылали в Сибирь за то, что он вел Октябрьскую революцию». «Ленин—вождь рабочих и крестьян, он боролся за свободу, любил детей, устраивал праздники для рабочих и крестьянских детей, читал им книги». «Тем, что он дал рабочим и крестьянам свободу и в том, что он еще научил детей бороться за свободу». «Потому, что он дал свободу для всей жизни рабочим и крестьянам, он боролся за свободу всех стран». «Мне Ленин нравится, что он шел за рабочих и крестьян, он отдал всю свою жизнь». «Потому, что он отвоевал рабочим фабрики и заводы и крестьянам землю». «Ленин мне нравится потому, что нам помог побороть помещиков и фабрикантов». «Ленин нравится, потому что он боролся за власть советов, чтобы власть была рабочим и крестьянам». «Оттого, что он шел за советскую власть против помещиков и фабрикантов, все время боролся и верно шел с рабочим классом за рабочих и, наконец, рабочие получили полную власть над СССР, над всей Европой». «Когда был царь, то народ не умел бороться. Когда царя убили, тогда Ленин научил крестьян бороться с буржуазией. Когда Ленина убили, после Ленина осталось много книг». «Потому что Ленин был затруднительный, он трудился за рабочих и крестьян и тем же пионерам, когда Ленин был жив, он писал книги, как надо бороться, но он писал книги рабочим и крестьянам. И много раз он говорил рабочим и крестьянам, что надо бороться за С. С. Р. нужно всегда». «Ленин мне нравится, потому что он учил и революции, выбивался из сил, чтобы завоевать свободу рабочим и крестьянам, он боролся с помещиками и капиталистами за свободу, его отослали в Сибирь, за то, что он был в революции первый» «Мне нравится Ленин, потому что он прекратил войну, землю отдал крестьянам, он боролся за рабочих и крестьян. Ленин умер, но дело его живет». (92 отв.).

5-я группа:—своеобразных ответов. «Ленин мне нравится, потому что он народ не бил и его все крестьяне хвалили». «Он отдал всю власть детям». «Он отдал всю жизнь детям и рабочим». «Ленин мне нравится потому, что он прожил много революций». «Мне Ленин нравится тем, что он окончил войну». «Мне Ленин не нравится, что он не верит бога, а нравится, что он любил детей и играл». «Потому что он был умный человек, он нам велел не верить бога, что бог—это вранье». «Мне нравится мавзолей Ленина». «Он очень был вежливый, как началась война, его взяли в Сибирь». «Мне нравится дедушка Ленин тем, что он был самостоятельный человек и он помогал рабочим и крестьянам и учил, как жить и т. п.». «Ленин мне нравится тем, что он поднял народ против буржуев, помещиков, фабрикантов и царя, и избавил их от истязания помещиков, но теперь нет всего этого». «Ленин мне нравится, потому что когда Ленин жил, то все жили богато, а когда Ленин умер, то стало не такой порядок, как теперь, вот почему мне нравится Ленин». «Ленин дал свободу, землю, волю, сделал вагоны и разные машины и он писал газеты искры, и я читал книги про Ленина, он жил в Сибири на поле в шалаше». «Он дал свободу и он страшно любил маленьких детей и он помогал беспризорным, к нему писали из приюта письмо, и когда был праздник советский, он говорил речи». «Мне очень нравится Ленин, потому что он дал свободу рабочему и крестьянину, и он взял фабрику и землю, а царь не давал куска хлеба, и так люди помирали с голоду, а теперь уже учимся в школе, а в прежнее время, как в школе забалуемся, нас учительница била по чем зря и линейкой и спускали на полотенце со второго этажа, а сейчас если учительница тронет, то идут к заведующему и жалуются на учительницу, заведующий приходит к учительнице и ругает ее». «Мне нравится Ленин потому, что Ленин сделал рабочим и крестьянам жизнь не такую, как при царе, а жизнь такую, чтобы все работали и чтобы не три поля было, а восемь или десять, надо пахать не плугом, а трактором и надо косить не косой, а косилкой, и надо жать не серпом, а жнейкой, и надо сгребать не граблями, а подгребалкой». (17 отв.).

6-я группа ответов, в которых дети представляют, что Ленин теперь живет. «Мне Ленин нравится заступой за рабочих и крестьян и дал им свободу и еще Ленин помогает пионерам, а пионеры Ленину». «Ленин нравится, потому он учит всех детей». «Ленин любит маленьких детей,

я его люблю». «Он добрый и очень хорошо относится к детям». «Ленин мне нравится тем, что он не дает рабочих и крестьян в обиду». (8 отв.).

7-я группа—неверных ответов: «Ленин нравится тем, потому он все строил и помогал помещикам и рабочим». «Он прибавил рабочим и фабрикантам жалованье и свергнул царя». «Ленин дал рабочим, крестьянам, помещикам, фабрикантам землю, вот чем нравится Ленин». «Мне нравится тем, что говорит стихи и разные рассказы». «Что он красивый и писал стихи». «Он заведывал всей Москвой, он очень хороший». (8 отв.).

8-я группа—неопределенных и бессвязных ответов: «Потому он становил дело» и др. (3 отв.).

9-я группа. «Я не знаю» (5 ответов). «Не слышала» (2 отв.) и два школьника оставили вопрос без ответа (5 + 2 + 2 = 9 отв.).

10-я группа детей, отрицательно относящихся к Ленину. «Ленин не нравится, потому рабочим и крестьянам не защитил». «Мне ничем не нравится Ленин». «Мне Ленин не нравится». (7 отв.).

Чтобы сделать предварительные выводы из ответов детей 3-го года обучения, составим табличку ответов по тем рубрикам, какие мы установили в тексте при классификации детских формулировок:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС О ЛЕНИНЕ

№№ по порядку	Детские характеристики	Число ответов	В %%	
1	Общие характеристики	72	18,5	
2	«Школьные» характеристики	56	14,3	
3	По наружности и характеру	54	13,7	
4	Политические характеристики:			
	А. Ленин—вождь	18	4,5	
	Б. Ленин дал свободу и равенство	50	12,5	40,5
	В. Ленин учил бороться и сам боролся .	92	23,5	
5	Своеобразные ответы	17	4,3	
6	Неопределенные и бессвязные ответы. . .	3	0,7	
7	Неверные ответы.	8	2,0	
8	Не ответившие дети	9	2,3	
9	Ответы, в которых дети представляют Ленина живым.	8	2,0	
10	Дети, отрицательно относящиеся к Ленину.	7	0,7	
	Всего.	394	100	

Просмотрев внимательно сводные данные детских характеристик Ленина, можно сделать следующее заключение:

1. На первом месте по численности стоят чисто политические характеристики Ленина,—их 40,5%, при этом заслуживает внимания то, что мотив политической б о р ь б ы за интересы рабочего класса и крестьянства в ответах детей третьего года обучения, т. е. в возрасте 10-11 лет, стоит на первом месте—23,5%.

2. Большое место в ответах детей занимают названные нами «школьные» характеристики, всего 14,3%. В этих ответах совсем отчетливо чувствуются непереваренные детьми учительские сентенции. «Ленин велел лучше учиться». «Дал нам ученье и велел учиться». «Велел записываться в библиотеки и пионеры». «Он говорил—надо учиться и учиться». «Любил детей и учил их грамоте» и т. д. В этих ответах, как в зеркале, отражается вреднейшая тенденция школьной работы: использовать имя Ленина в качестве методического пособия для усиления классной долбежки.

3. Два процента детей дали в своих ответах такую форму характеристик Ленина, что дают повод думать, что эти дети представляют себе Ленина и в настоящее время живым.

4. Из 394 школьников—двадцать или 5% дали неопределенные, бессвязные и неверные ответы и совсем не ответили. Между прочим, две девочки сказали, что совсем не слышали о Ленине.

Так как при проведении анкеты детям никто не оказывал помощь в составлении ответов, то 95% детей, активно участвующих в работе и толково выполнивших ее,—можно признать хорошим результатом.

5. Из 394 школьников—7, т. е. 1,7% заявили, что они отрицательно относятся к Ленину. Мотивы отрицания у некоторых ребят очень наивны: «потому что рабочих и крестьян не защитил».

II. ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Переходя к ответам школьников четвертого года обучения, заметим, что форма вопроса нами была изменена таким образом, чтобы предоставить учащимся инициативу в выборе принципов, по которым дети устанавливают свое отношение к Ленину. Поэтому вопрос для третьего года «Чем тебе нравится Ленин» заменен для детей четвертого года вопросом: «Что ты знаешь о Ленине». Деление ответов на рубрики оставляем прежние.

1-я группа ответов. Категория общих характеристик Ленина. «Ленин помогал рабочим и крестьянам» (16 отв.). «Ленин был революционер, он защищал рабочих и крестьян от царя». (7 отв.). «Ленин шел за советскую власть». «Я знаю о Ленине, он был помощником рабочим и крестьянам». «Ленин улучшал жизнь рабочих и крестьян». «Ленин делал для нас лучше, он много трудился для нас». «Я знаю о Ленине, что он шел за дело рабочего класса». «Я знаю о Ленине, как он старался о крестьянах и рабочих». «Ленин был друг и товарищ всем рабочим и крестьянам». «Ленин все время думал о рабочих и крестьянах». «Я знаю о Ленине, что он был великий человек». (50 ответов).

2-я группа. Категория «школьных» характеристик. «О Ленине я знаю, про него везде пишут и стихи и рассказы». «О Ленине я знаю много научных книг». «Я знаю о Ленине стихи и песни и рассказы». «Ленин наш великий вождь, он много написал книг и потому каждый год мы справляем праздник». «Ленин говорил—учись, учись

и учись». «Я знаю о Ленине, как его Каплан ранила, когда Ленин выходил с собрания». «Ленин был революционер и прятался в шалашах». «Я знаю про Ленина, что он был с малолетства хороший ученик». «Я знаю о Ленине, что Ленин очень любил детей». «Ленин был хороший, он заботился о детях». «Ленин любил маленьких детей». «Ленин наш вождь дорогой». «Я знаю, что Ленин лучший друг детей». «Ленин—наш учитель». «Ленин—учитель всего мира». «О Ленине я знаю, что про Ленина пишется в книгах и что он числится хорошим вождем». (47 отв.).

3-я группа. Мотив оценки—наружность и характер Ленина. «Я знаю о Ленине, что он был хороший и умный». (15 отв.). «Я знаю о Ленине, что он был добрый и ученый». «Я знаю, что Ленин был правдивый и честный человек». «Мы знаем, что он был умный и своим умом он много сделал». «Я знаю о Ленине, что он дал крестьянам хорошую жизнь и был очень умным». «Я знаю о Ленине, что он был человек умный, он много читал, много писал и много изучал». «Ленин был очень честный, он очень любил ребят». «Ленин был идейный человек, он любил детей». «Ленин был ученый человек и храбрый, он скрывался, когда его искали, преследовали». «Ленин был хороший человек для рабочих и крестьян». (34 отв.).

4-я группа. Мотивы политического характера.

А. Ленин—вождь. «Я знаю о Ленине, что он был вождь рабочих и крестьян». (24 отв.). «Я знаю о Ленине, что он был наш вождь». (25 отв.). «Ленин был вождем Октябрьской Революции». (9 отв.). «Я знаю, что Ленин—вождь пролетарской революции». (5 отв.). «Что он был вождь пролетариата». (6 отв.). «Что Ленин вождь Советского Союза». «Он вождь народа. Революционер и большой большевик». «О Ленине я знаю, что он вождь мировой революции». «Что Ленин был вождь трудящихся». «Под руководством Ленина освободились рабочие и крестьяне». «Я о Ленине знаю, что Ленин—вождь, он руководствовал компартии, и еще Ленин дал полную свободу». «Ленин—великий вождь России, он освободил народ от царизма». «Я о Ленине знаю, что Ленин был партийный и стоял все за правду, и он был вождь рабочих и крестьян». «Что Ленин был вождем коммунизма и руководителем революции». «Я знаю о Ленине то, что он вождь свободной страны и учитель всех пионеров». «Ленин очень много работал и указал путь к победе». «Ленин был над государством вождь». «Я знаю о Ленине, что он был вождем Красной армии». «Ленин—вождь рабочего класса, он помогал в военных действиях». (105 отв.).

Б. Ленин дал свободу. «Я знаю, что Ленин освободил рабочих и крестьян. (15 отв.). «Ленин дал всем свободу от угнетения помещиков». «О Ленине я знаю, что он дал освобождение беднякам». «Ленин дал свободу всему миру». «Я знаю о Ленине, что он хороший человек, что первый освободил крестьян и рабочих от капиталистов». «Он освободил от гнета капитала всех трудящихся». «Ленин освободил рабочих и дал власть рабочим и крестьянам». (29 отв.).

В. Ленин учил бороться и сам боролся. «Я знаю о Ленине, что он учил рабочих и крестьян бороться с буржуями». «Ленин это, который сорганизовал рабочих к борьбе». «Я знаю о Ленине, что Ленин боролся с правительством». «Ленин боролся за коммунизм, чтобы не было эксплоатации и не было помещиков». «Я знаю о Ленине, что он был вождь и помогал рабочим и крестьянам бороться за освобождение всего мира». «Ленин боролся за крестьян, а не за помещиков». «О Ленине я знаю, что он боролся против богачей». «Я знаю о Ленине, что он

трудился и боролся за власть советов». «Ленин боролся за власть рабочих и крестьян». «Ленин боролся с помещиками и с буржуями за жизнь». «Что он революционер и боролся за рабочий класс до самой смерти». «Ленин всех рабочих и крестьян научил прогнать всех царей и помещиков». «Всю жизнь Ленин боролся за свободу рабочих и крестьян». «Я знаю о Ленине, как он помогал бороться за социализм» (а на вопрос «Что будет при социализме» этот школьник ответил)—не знаю»). «О Ленине я знаю, что он говорил крестьянам и рабочим о забастовке и говорил, чтобы устроить революцию и свергнуть царя и помещиков». (46 отв.).

5-я группа—своеобразные ответы. «Ленин был вождь революции, с которыми он работал исподтишка». «Ленин был предводитель к социализму». «Ленин был вождь власти и правил». «Ленина самого не застал, но знаю по намекам, что Ленин дал свободу рабочим». «Ленин был наш вождь, но он умер в 6 час. 50 мин., и я ходила смотреть». «Раньше при царской власти рабочие жили в подвалах, а теперь нет». «Ленин был первый революционер». «О Ленине я знаю, Ленин говорил, что надо фабрикантов и помещиков выгнать». «Ленин крестьянам помог, чтобы они жили хорошо и все время старался устроить Октябрьскую революцию». «При царе Ленин был большой революционер». «О Ленине я слыхала, что он правит СССР». (15 отв.). «Ленин первый сказал о революции».

6-я группа—неопределенных ответов. «Я читал о Ленине книгу». «Многое». «Он ездил во все страны». «Ленин помогал рабочим и крестьянам поступить на фабрики». «Стихи, заветы». «Разные книги». (8 ответов).

7-я группа—неверные ответы. «Ленин умер 1921 года, его застрелила одна женщина в дороге, после этого его похоронили в Кремле». «Ленин—он председатель Московского совета и был революционер». «Я знаю о Ленине, что он раскрепощал крепостных». «Я знаю, что Ленин воевал на войне». (10 отв.).

8-я группа—ответивших—«не знаю» и совсем не ответивших.

а) «Я о Ленине не знаю». «Я ничего не знаю». «Не знаю». (6 отв.).

б) Три школьника совсем не ответили на вопрос.

Составим сводную табличку и по ответам чегвертого года обучения (см. 134 стр.).

Из ответов детей четвертого года обучения сделаем также предварительные выводы:

1. Старшие школьные дети дают большой процент политических характеристик—51,3 против 40,5% детей младшей группы. Однако, в политических характеристиках преобладает общая формулировка: «Ленин—вождь».

2. В старшей группе школьников нет ответов, отрицательно относящихся к Ленину. Нет также таких детей, которые представляют себе, что Ленин живет в настоящее время.

3. Дети старшей группы меньше дают общих характеристик: «Ленин мне нравится всем», а также меньше судят о Ленине по наружности и «душевным» качествам (умный, ласковый, добрый и хороший). Чисто «школьных» характеристик у детей старшей группы также процент понизился в младшей группе (14,3, в старшей—13,4%).

Чтобы получить общие выводы по всем детским ответам третьего и четвертого годов обучения составим сводную сравнительную табличку ответов детей обоих годов обучения:

Составленная нами сравнительная таблица ответов школьников дает возможность сделать следующие общие выводы по всем детским ответам.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС О ЛЕНИНЕ

№№ по порядку	Детские характеристики	Число ответов	В %%
1	Общие характеристики	50	14,3
2	«Школьные» характеристики	47	13,4
3	По наружности и характеру	34	9,7
4	Политические характеристики.		
	А. Ленин—вождь	105	30,0
	Б. Ленин дал свободу	29	8,2 51,3
	В. Учил бороться и боролся	46	13,1
5	Своеобразные ответы	15	4,3
6	Неопределенные	8	2,3
7	Неверные	10	2,9
8	Не ответившие	6	1,8
	Всего	350	100

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1. Из 744 детей обеих групп 330 или 43%, отметили в деятельности Ленина его политическое значение: «Ленин—вождь рабочих и крестьян, дал свободу и установил равенство, боролся за дело рабочих и крестьян». Кроме того, больше половины детей к другим чертам Ленина также прибавляют политические мотивы оценки личности Ленина.

2. Из 330 школьников—138, т. е. больше 40%, из политических мотивов остановились на борьбе Ленина за дело рабочих и крестьян.

3. Из 744 детей 103, т. е. 13,8%—дали «школьные» характеристики Ленина, в которых Владимир Ильич представлен добродетельным «шкрабом» или же строгим и требовательным завоно, который и школы открывает и следит за тем, чтобы школьники ревностно готовили уроки.

4. При внимательном анализе детских ответов обоих годов обучения нетрудно в них обнаружить неверную политическую тенденцию: Дети—школьники первой ступени усердно смешивают В. И. Ленина с царем, приписывают ему деспотические черты милостивого, но неограниченного повелителя. Ленин дал свободу рабочим и крестьянам, дал фабрики и заводы, дал землю, освободил от крепостной зависимости и т. д.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ ШКОЛЬНИКОВ ТРЕТЬЕГО И ЧЕТВЕРТОГО ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС О ЛЕНИНЕ

№№ по порядку	Детские характеристики	3-й год обучения		4-й год обучения	
		Количество ответов	%%	Количество ответов	%%
1	Общие характеристики	72	18,5	50	14,3
2	«Школьные» характеристики	56	14,3	47	13,4
3	По наружности и характеру	54	13,7	34	9,7
4	Политические характеристики:				
	А. Ленин—вождь	18	4,5	105	30,0
	Л. Ленин дал свободу и равенство	50	12,5	29	8,2
	В. Учил бороться и сам боролся	92	23,5	46	13,1
5	Своеобразные ответы	17	4,3	15	4,3
6	Неопределенные и бессвязные	3	0,7	8	2,3
7	Неверные	8	2,0	10	2,9
8	Не ответившие	8	2,0	—	—
9	Ответы, в которых дети представляют Ленина живым	8	2,0	—	—
10	Дети, отрицательно относящиеся к Ленину	7	1,7	—	—
	Всего	394	100	350	100

5. Полностью учитывая образный характер мышления детей 10—13 лет, эмоциональный фон детской психики этого возраста,—мы должны все же отнестись безусловно отрицательно к манере школьных учителей разрисовывать облик Ленина «*добротелями*». Школы в данном случае совершенно неумышленно и незаметно используют имя Ленина для укрепления монархических тенденций среди вырастающего поколения. Социальная среда мелко-хозяйственных мещан еще хранит в себе монархические тенденции. Переключать эти тенденции мещанской стихии на глубоко-демократический облик В. И. Ленина,—дело безусловно вредное в педагогическом отношении и совсем невыгодное в политическом.

6. Из 744 детей-школьников—7, т. е. меньше одного процента заявили, что они отрицательно относятся к Ленину. Мотивы антипатии к Ленину дети или совсем не раскрывают: «Мне Ленин не нравится»—

или приводят мотивы, мало вразумительные. Принимая во внимание, что мы имеем дело с детьми, вышедшими из крайне отсталой в политическом отношении среды,—такое малое количество отрицательных ответов не совсем понятно. Так как анкету среди школьников проводили не учителя, то это явление можно объяснить работой школы, пионеротряда и тем обстоятельством, что мы имеем дело с детьми г. Москвы. Из 350 детей четвертого года обучения ни один не дал о Ленине отрицательного ответа. Старшие дети больше участвуют в общественной жизни и лучше разбираются в политических вопросах.

4. ДЕТИ-ШКОЛЬНИКИ ОБ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Октябрьская революция—историческое событие большого масштаба. Эта революция открыла новую эпоху в истории человечества.

Октябрьская революция произвела большую перетасовку в бытовом укладе семьи. Революционное законодательство уничтожило в семье пережитки родового быта и внесло во взаимоотношения мужа и жены, родителей и детей новые формы сожительства, более достойные равноправных граждан советской страны. На детей Октябрьская революция оказывает влияние двумя путями: а) через семейно-бытовую обстановку, которая тут же на глазах детей складывается в новые формы, и б) через общественную жизнь: в школе, в пионеротряде, на общественных праздниках, посвященных Октябрьской революции.

Как глубоко и серьезно оценивают дети Октябрьский переворот, как разносторонне они мотивируют социальные следствия, которые последовали в результате революции,—об этом говорит богатый материал, найденный нами в детских ответах проведенной анкеты.

Прежде чем приступить к классификации ответов, напомним поставленный детям вопрос: «Что дала Отябрьская революция рабочим, крестьянам, помещикам и фабрикантам». Возобновим в памяти читателя мотив, почему составители анкеты в такой форме поставили вопрос: надо было избежать книжного, заученного ответа; поэтому в конструкции вопроса содержится элемент логического анализа и разделения ответа на две части: «что дала Октябрьская революция рабочим и крестьянам и что дала помещикам и фабрикантам». В какой мере дети 3-го и 4-го года обучения I ступени выдержали экзамен политической зрелости, читатель может судить по ответам, помещаемым ниже.

Установление рубрик, на которые мы будем делить ответы ребят, принадлежит самим детям.

I ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

1-я гуппа—политические мотивы.

А. Октябрьская революция дала свободу. «Октябрьская революция дала свободу рабочим и крестьянам». «Рабочим и крестьянам дала свободу, а помещиков разогнали, и также фабрикантов». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам свободу, а помещиков разогнали, и даже некоторых расстреляли». «Рабочим она дала свободу, а фабрикантов и помещиков выгнали из России». «Октябрьская революция дала большую свободу крестьянам и рабочим». «Рабочим и крестьянам свободу, а помещикам тюрьму». «Свободу, свержение всех фабрикантов и помещиков». «Октябрьская революция дала всем свободу». (Таких приблизительно ответов 68).

Из 68 школьников—26 дали полный ответ, т. е. разделили вопрос и дали ответы по каждой части: «рабочим и крестьянам», «помещикам и фабрикантам». 42 школьника дали ответ только на первую часть вопроса.

Б. Октябрьская революция дала власть. «Октябрьская революция дала власть рабочим и крестьянам, а у помещиков отняли землю и всю власть, а отдали рабочим и крестьянам». «Октябрьская революция дала крестьянам власть, а фабрикантам смерть». «Помещиков выгнали, а рабочим и крестьянам дали власть в руки». «Теперь власть в руках рабочих и крестьян, а помещиков и фабрикантов согнали со власти». «Власть советов и отдых». «Крестьянам и рабочим дала свободную власть». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам советскую власть». «Революция дала всей Москве власть». (14 ответов, из них—7 полных).

2-я группа — Октябрьская революция дала материальные выгоды.

А. Дала земли, фабрики, заводы и т. п. «Октябрьская революция дала крестьянам землю, рабочим фабрики и заводы». (60 ответов).

«В Октябрьскую революцию рабочие дрались с буржуями и хотели сместить царя, царя сместили и остался один Ленин». «У буржуев отняли земли и фабрики». «Октябрьская революция дала крестьянам землю, рабочим—фабрики и заводы». «Крестьянам земли, а рабочим—заводы, помещиков и фабрикантов свергли». «Октябрьская революция дала рабочим фабрики, заводы, а крестьянам дала больше земли, у помещиков и фабрикантов она отняла все». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам все фабрики и заводы, землю у помещиков взяла, а у фабрикантов—фабрики и заводы, а нам, детям, дала школы». «Октябрьская революция (дала) рабочим фабрики и заводы, а крестьянам землю, а помещикам и фабрикантам дала штык». «У помещиков взяли землю и дали крестьянам, а у фабрикантов взяли фабрики и заводы и дали рабочим». «Октябрьская революция дала крестьянам землю, а у помещиков отняла фабрики, потому что они жили богато». «Рабочим помогла Октябрьская революция. У царя была вся земля, крестьяне погнали царя и взяли землю». «Октябрьская революция дала рабочим фабрики и заводы, а крестьянам плуги, бороны, сохи и землю». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам свободу». «Октябрьская революция у помещиков отняла землю, а у фабрикантов—фабрики и заводы, потому что они очень мучили рабочих». «Когда была революция, свергли царя, стала советская власть, рабочим и крестьянам дали землю». «Октябрьская революция дала рабочим работу и прибавила денег, а крестьянам земли, а от помещиков отняли имения и земли, и от фабрикантов отняли фабрики». «Рабочим дала работу, а крестьянам разные машины, а помещикам ничего не дали, потому что они мучили крестьян и рабочих, отбирали коров и разные вещи, а фабриканты били народ плеткой и сажали в тюрьму». «Октябрьская революция свергнула помещиков и фабрикантов, а вместо их стали работать крестьяне и рабочие». (Таких приблизительно ответов 60 + 108 = = 168, из них полных 74 ответа).

Б. Улучшение жизни рабочим и крестьянам. «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам хорошую жизнь, раньше их били, но теперь они сами над собой хозяева, но Октябрьская революция помещиков свергнула их». «Рабочим и крестьянам дала улучшение жизни, а помещикам и фабрикантам сделали плохо». «Раньше

рабочие работали двенадцать часов, а теперь 8 часов». «Октябрьская революция дала рабочим новую жизнь и они стали жить хорошо». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам волю, поля, фабрики и заводы, рабочие и крестьяне стали лучше жить». «Потому что раньше был царь, а теперь рабочие и крестьяне, и теперь всем живется очень даже хорошо, лучше чем при царе». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам хорошую жизнь, власть помещиков ничего не давала». ««Жалованье больше, а уменьшили рабочий день». «Раньше крестьяне и рабочие жили плохо, а теперь живут хорошо, крестьяне отвоевали землю, а рабочие у фабрикантов фабрики». (23 ответа, из них 8 полных и 15 неполных).

3-я группа—мотивы общего характера. «Октябрьская революция дала рабочим победу и крестьянам, и помещики отступали и еще отступали фабриканты». «Октябрьская революция дала рабочим счастье». «Октябрьская революция дала крестьянам и рабочим работы». «Октябрьская революция помогала рабочим и крестьянам». (11 ответов, из них только один полный).

4-я группа—категория неопределенных и неполных ответов. «Дала свободу». «Землю и фабрики». «Фабрики и заводы». «Октябрьская, она нам дала крестьянам и русским и рабочим». «Октябрьская революция дала фабрики и заводы и землю» и т. д. в том же роде. «Крестьяне пошли просить хлеба». (Таких ответов 31).

5-я группа—категория школьников, не давших ответов и заявивших что не знают: а) Совсем не ответивших—19.

б) Ответивших: «я не знаю». «Не знаю, потому что мне никто не говорил». «Я не могу на этот вопрос ответить»—16 ответов. (Всего 19 + + 16 = 35).

6-я группа—категория детей, давших неверные ответы. «Октябрьская революция дала рабочим, крестьянам, помещикам и фабрикантам свободу». (5 ответов). «Октябрьская революция дала рабочим, крестьянам, помещикам и фабрикантам землю». (5 ответов). Рабочим дала победы, крестьянам дала победы, помещикам дала победы и фабрикантам дала победы». «Октябрьская революция дает крестьянам землю, а фабрикантам фабрики, помещикам—заводы, а рабочим детям дала школы». «Октябрьская революция мешает нам, потому что она на нас нападает, как на врагов». «Крестьянам—землю, рабочим—работу, фабрикантам—машины». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам землю, а помещикам и фабрикантам дали дома». «Октябрьская революция дала фабрики рабочим и крестьянам, а помещикам имение и земли». «Помещикам хорошо, а плохо крестьянам и рабочим». (40 ответов).

Составим сводную таблицу ответов детей 3-го года обучения по установленным рубрикам (см. 139 стр.).

Сделаем выводы из данных составленной таблицы:

1. На первом месте по количеству ответов стоит категория ответов, дающих экономические мотивы объяснения Октябрьской революции—48,3%. На втором—политические мотивы—21,5%. Вместе, следовательно, 69,8%.

2. Большая группа детей совершенно не справилась с ответом: не знают—16 детей, не ответили—19, дали неверные ответы—40, всего 75 детей, или 19,2%.

3. Из 284 правильных ответов 116 детей, т. е. около 40%, дали полный ответ, т. е. разделили вопрос на две части и по каждой части дали правильный ответ.

СВОДКА ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС ОБ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

№№ по пор.	МОТИВЫ ОТВЕТОВ	Число ответов	Процент	
1	Политические мотивы:			
	А. Октябрьская революция дала свободу. .	68	17,5	21,5%
	Б. Октябрьская революция дала власть . .	16	4,0	
2	Экономические мотивы:			
	А. Октябрьская революция дала земли, фабрики и заводы	168	42,3	48,3%
	Б. Октябрьская революция дала лучшую жизнь.	23	6,0	
3	Мотивы общего характера.	11	3,0	
4	Неопределенные ответы.	31	8,0	
5	Давшие ответ: «не знаю» и не ответивших совсем:			
	А. Не знают.	16	4,0	
	Б. Не ответили.	19	5,0	
6	Неверные ответы.	40	10,2	
	Всего.	394	100	

II. ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Классификацию ответов детей старшей группы произведем по тем же рубрикам, так как эти рубрики отражают полнее мысль ребят и представляют удобства при общих итогах и для сравнительных выводов, устанавливающих различие в ответах детей 3-го года обучения и 4-го.

1-я группа—политические мотивы

А. Октябрьская революция дала свободу. «Октябрьская революция дала свободу рабочим и крестьянам, а помещиков, фабрикантов уничтожила». (25 ответов). «Октбрьская революция дала свободу рабочим и крестьянам». (19 ответов). «Свободу рабочим и крестьянам и изгнали царское правительство». «Октябрьская революция дала свободу рабочим и крестьянам, а помещики и фабриканты совсем из России убежали». «Свободу рабочим и крестьянам и укротили помещиков и фабрикантов». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам свободу, и стала страна рабочих и крестьян, а была капиталистическая, а у помещиков отняли землю». «Октябрьская революция крестьянам и рабочим дала свободу, землю, а у помещиков и фабрикантов все отобрали, и их разгромили и посадили в тюрьмы». «Крестьянам и рабочим дали свободу, а помещиков и фабрикантов перестреляли». «Октябрьская

революция дала крестьянам и рабочим освобождение, а помещикам и фабрикантам сделали хуже, потому что у них отняли фабрики, потому что они притесняли рабочих, заставляли работать трудную работу, а платили дешево». «Октябрьская революция освободила рабочих и крестьян от гнета буржуазии». (Таких ответов приблизительно 90, из них полных 68 ответов).

Б. Октябрьская революция дала власть. «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам власть в свои руки, а помещикам и фабрикантам тюрьму». «Что у фабрикантов и помещиков все отобрали, и вся власть перешла рабочим». «Октябрьская революция дала крестьянам право выбирать в разные члены и другие серьезные дела». «Крестьянам и рабочим власть, а фабрикантам и помещикам то, что у них все отняли». «Октябрьская революция дала освобождение крестьянам и рабочим, до Октябрьской революции власть держали и фабриканты. А когда стала Октябрьская революция, то власть стала рабочих и крестьян». (9 ответов, из них 7 полных).

2-я группа—мотив материальные выгоды

А. «Октябрьская революция дала земли, фабрики и заводы и т. д.». «Октябрьская революция дала крестьянам земли, рабочим фабрики и заводы, а у помещиков и у фабрикантов отняли земли и фабрики». (10 ответов). «Крестьянам—землю, рабочим—фабрики, помещикам и фабрикантам—ничего». (17 ответов). «Рабочим заводы, а крестьянам—землю, и еще власть, а помещикам и фабрикантам—убыток». «Октябрьская революция дала крестьянам землю, рабочим фабрики и заводы, а помещиков и фабрикантов прогнали». (8 ответов). «Крестьянам землю, рабочим—свободу, а помещиков и фабрикантов убили». (6 ответов). «В Октябрьской революции крестьяне получили волю и землю, рабочие—фабрики, а у помещиков и у фабрикантов отняли земли и фабрики». (8 ответов). «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам, чтобы они взяли у помещиков и фабрикантов землю, и свергла царя и всех буржуев». «Крестьянам землю, рабочим—фабрики и заводы». (20 ответов). «Октябрьская революция дала крестьянам больше земли и освободила труды, рабочим дала в ихние руки заводы». «Крестьянам дали землю, рабочим больше жалованья, меньше рабочий день, хорошие жилища, помещикам—взяли землю, фабрикантам—отняли фабрики». «Октябрь дал крестьянам трактор и сеялки, рабочим—фабрики и заводы, а помещикам и фабрикантам—ничего». «Крестьянам дала землю, помещикам—тюрьмы, рабочим—фабрики, фабрикантам—тюрьмы». «Октябрьская революция дала рабочим и крестьянам свободу, а у помещиков отняли землю и отдали крестьянам, а у фабрикантов отняли заводы и фабрики и передали рабочим в руки». «Революция дала рабочим и крестьянам землю, фабрику и свободу, а помещиков поубивали и угнали от себя». «Крестьянам землю, рабочим—фабрики и заводы, капиталистам и помещикам—смерть». «Октябрьская революция крестьянам дала землю, рабочим—фабрики, помещикам и фабрикантам—тюрьму и расстрел». «Октябрьская революция дала крестьянам землю, рабочим—фабрики, а у фабрикантов и помещиков отняли фабрики и земли и заставили их работать». «Октябрьская революция дала рабочим фабрики и заводы, а крестьянам—поля и леса. Помещикам и фабрикантам—пули в лоб». «Крестьянам землю, рабочим—восьмичасовой рабочий день и фабрики, а у помещиков и фабрикантов отняла фабрики и заводы, а у помещиков—имения». «Октябрьская революция дала земли крестьянам. Рабочим—дома отдыха». (135 ответов, из них 97 полных).

Б. Октябрьская революция дала улучшение жизни. «Октябрьская революция дала крестьянам и рабочим хорошую жизнь, а помещикам и фабрикантам дала угнетение». (6 ответов). «Октябрьская революция крестьянам дала много земли, а рабочим сбавила работу и дала хорошие комнаты». «Крестьяне и рабочие работали раньше по 12 часов, а теперь работают по восемь часов». «Октябрьская революция дала рабочим, крестьянам восьмичасовой рабочий день, хорошее жалованье и тому подобное, а помещикам много зла». (8 ответов). «Октябрьская революция дала крестьянам больше земли, а рабочим учиться в школах, и для их детей детские дома, ясли, у помещиков отняла дома, у фабрикантов отняли фабрики». «Октябрьская революция дала крестьянам и рабочим пользу, а помещикам и фабрикантам убыток» (7 ответов). «Крестьянам дала Октябрьская революция жнейки, косилки и много земли, а рабочим дала она фабрики, дома, ясли, детские дома, школы и другие». «Она дала хорошие дома, жили мы при царе плохо, а теперь стали жить лучше». (37 ответов, из них 25 полных).

3-я группа—категория общих ответов. «Октябрьская революция дала жить рабочим и крестьянам и всему миру». «Октябрьская революция дала помощь рабочим и крестьянам от угнетения помещиков». «Октябрьская революция дала возможность жить смело, а фабрикантов уничтожили, и стали все одинаково». (6 ответов, из них 4 полных).

4-я группа—категория неопределенных ответов. «Октябрьская революция дала свободу». «Освобождение». «Она дала власть и они правят». «Октябрьская революция дала землю и волю». «Плуги, веялки, и денег». «Помощь». «Октябрьская революция всем работу и развлечение». и т. д. (24 ответа).

5-я группа—категория школьников, ответивших, что не знает. «Я не знаю». (3 ответа).

6-я группа. категории школьников, давших неверные ответы. «Октябрьская революция дала рабочим, крестьянам, помещикам и фабрикантам свободу». (12 ответов). «Октябрьская революция дала крестьянам плохую жизнь, рабочим и фабрикантам—хорошую жизнь». «Крестьянам облегчение для работ, рабочим—фабрики и заводы, помещикам и фабрикантам—восьмичасовой день». «Октябрьская революция дала рабочим, крестьянам, помещикам и фабрикантам лучшее здоровье, они стали меньше часов работать и больше получать денег». «Октябрьская революция дала крестьянам землю, рабочим—жалованье, помещикам и фабрикантам—свободу». «Рабочим и крестьянам революция дала угнетенье, а помещикам и фабрикантам, потому что им нету над чем издеваться». «Октябрьская революция дала крестьянам, рабочим и фабрикантам равноправие». «Крестьянам, рабочим и фабрикантам — освобождение, а помещикам—сокращение». «Крестьянам и рабочим Октябрьская революция дала освобождение, а фабрикантам—фабрики». «Крестьянам дала освобождение от работы, рабочим восьмичасовой работа, фабрикантам—меньше работы и больше положили им». «Крестьянам — землю, фабрикантам — фабрики, помещикам — убыток». «Крестьянам — землю, рабочим—восьмичасовой день, фабрикантам — восьмичасовой день». «Крестьянам землю, рабочим—работу, помещикам—разгром, фабрикантам—фабрики». «Октябрьская революция дала освобождение от крепостного права». (46 ответов, из них 34 ответа школьников, не различающих фабрикантов и фабричных рабочих).

Составим такую же табличку ответов школьников 4-го года обучения.

СВОДКА ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС ОБ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

№№ по пор.	МОТИВЫ ОТВЕТОВ	Число ответов	Процент	
1	Политические мотивы:			
	А. Октябрьская революция дала свободу. .	90	25,7	28,3%
	Б. Октябрьская революция дала власть . .	9	2,6	
2	Экономические мотивы:			
	А. Октябрьская революция дала землю, фабрики и заводы.	135	38,4	49%
	Б. Октябрьская революция дала лучшую жизнь.	37	10,6	
3	Мотивы общего характера.	6	1,7	
4	Неопределенные ответы	24	7,0	
5	Давших ответ: «не знаю» и не ответивших совсем:			
	А. Не знают.	3	0,9	
	Б. Не ответили	—	—	
6	Неверные ответы.	46	13,1	
	Всего	350	100	

Из полученных данных сделаем предварительные выводы:

1. Политические мотивы у детей старшей группы дали повышение на 6,8%, против таких же мотивов младшей группы. Экономические мотивы дали повышение только на 0,7%.

2. Дети старшей группы дали больше неверных ответов, чем младшая группа: 13,1% в старшей и 10,2% в младшей. Однако, в общем дети 4-го года обучения справились полнее с ответами, чем дети 3-го года обучения: не знают, не ответили и неверных ответов у детей 3-го года обучения 19,2%, у детей 4-го года обучения—только 14%.

3. Из 277 школьников 4-го года обучения, давших правильные ответы, 201, т. е. около 73% дали полные по обеим частям вопроса ответы. Таким образом, в старшей группе на 33% больше детей, умеющих произвести логический анализ вопроса и преодолеть внесенную в вопрос задачу.

4. Поэтому становится совершенно понятным, почему в младшей группе не ответили 19 школьников, а в старшей таких совсем нет, в младшей 16—ответили «не знаю», а в старшей—3.

5. Характер ответов в старшей группе более разносторонний, чем в младших. Таким образом можно сделать вывод, что для младшей группы объяснение такого явления, как Октябрьская революция, представляет больше затруднений, чем для старшей группы.

Для получения общих выводов по всем ответам школьников обоих годов обучения,—составим сравнительную табличку всех ответов.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЧКА ОТВЕТОВ ШКОЛЬНИКОВ ТРЕТЬЕГО И ЧЕТВЕРТОГО ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС ОБ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

№№ по пор.	МОТИВЫ ОТВЕТОВ	3-й год обучения		4-й год обучения	
		Число ответов	Процент	Число ответов	Процент
1	Политические мотивы:				
	А. Октябрьская революция дала свободу	68	17,5	90	25,7
	Б. Октябрьская революция дала власть.	16	4,0	9	2,6
2	Экономические мотивы:				
	А. Октябрьская революция дала землю, фабрики и заводы . . .	168	42,3	135	38,4
	Б. Октябрьская революция дала лучшую жизнь	23	6,0	37	10,6
3	Мотивы общего характера.	11	3,0	6	1,7
4	Неопределенные ответы. .	31	8,0	24	7,0
5	Давших ответ: «не знаю» и не ответивших совсем:				
	А. Не знают	16	4,0	3	0,9
	Б. Неответили	19	5,0	—	—
6	Неверные ответы.	40	10,2	46	13,1
	Всего	394	100	350	100

Примечание. Дети 3-го года обучения из 286 правильных ответов дали 116 полных, т. е. разделили вопрос на две части и ответили на каждую часть вопроса правильно. В 4-м году обучения из 277 правильных—201, давших полный ответ.

По данным сравнительной таблицы и вообще по всем ответам детей школьников обоих годов обучения подведем итоги и сделаем общие выводы

1. Дети-школьники I ступени свободно справляются в массе с объяснением таких общественных событий, как Октябрьская революция: из 744 школьников 3-го и 4-го годов обучения 561, т. е. больше 75%, удовлетворительно справились с ответом на вопрос «Что дала Октябрьская революция рабочим, крестьянам, помещикам и фабрикантам».

2. Ответы детей в своей массе дают полную программу политических, экономических и культурных изменений, происшедших в общественном строе вследствие Октябрьской революции.

3. Из 744 школьников 19, или 2,5 процента, на вопрос анкеты ответили «не знаю», ровно столько же совсем не ответили и 86 школьников или 11,6% дали, неверные ответы.

4. Дети 3-го и 4-го годов обучения, судя по смыслу и форме ответов, смешивают фабрикантов и фабричных рабочих. Этим объясняется то обстоятельство, что дети 4-го года обучения сделали больше ошибок в ответах, чем дети 3-го года. Из 46 неверных ответов старшей группы ответы падают как раз на ту часть, в которой дети как будто смешивают фабричных рабочих и фабрикантов.

5. По характеру ответов младшей группы видно, что эта группа является гранью, ниже которой дети будут помнить только слова, не понимая социального смысла Октябрьской революции.

К. БЕНДРИКОВ

(Продолжение следует).

НА МЕСТАХ

О ХЛЕБЕ ДУХОВНОМ И ХЛЕБЕ НАСУЩНОМ

На пленуме Моссовета.

Внимательному наблюдателю, сидевшему на пленуме Моссовета 17/XII 1928 г. в самой среде делегатов, переполнивших зал, бросилось в глаза, что дебаты о хлебе духовном носили более оживленный и страстный характер, чем дебаты о «заварном и украинском». Временная нехватка, неувязка и недочеты в деле народного образования волновали делегатов (они и родители) больше, чем временные затруднения в хлебоснабжении. Это очень утешительно, как показатель культурного роста рабочих, в громадном большинстве пришедших на пленум с фабрик, заводов—прямо от станка. С хлебом немножно «потерпим», а вот с образованием наших детей потерпеть нельзя; не воротишь упущенного времени. Что же волновало особенно выступавших делегатов?

Все стороны народного образования, затронутые в докладе зав. Моно т. Алексинского, подверглись обстрелу.

И больше всего волновало родителей и делегатов беспризорность ребят после школы. «После школы ребятам делать нечего, некому и нечем их занять. Остается им красть бутылки с проезжающих возов. Их клуб—улица»,—формулировали выступавшие.

— Детских клубов мало и скучно в них. Библиотек мало. Надзору мало. Беспризорны и безнадзорны дети родителей-рабочих, занятых на производстве и общественной работе. Особенно плохо дело на окраинах. Улица срывает и портит работу школы. И основательно портит.—Таков вывод из выступлений на пленуме. Между тем, как видно из доклада и материалов Моно, школа по Москве и Московскому уезду за последний год может записать в свой актив ряд достижений. Школьная работа стала более определенной и устойчивой в связи со стабилизацией школьных учебников.

Повысилась грамотность учащихся. Укрепилась школьная дисциплина. В самой школе организация детской среды значительно усилилась. Качество работы деторганизаций значительно улучшилось.

Школа усилила внимание к вопросам общественно-политического характера (антирелигиозное и интернациональное воспитание, борьба с нездоровыми явлениями на этом фронте и т. д.).

В этой работе Моно натыкается, как и в прошлые годы, на отсутствие, особенно в сельской школе, необходимой материальной базы для трудового воспитания: мастерских и школьных участков, без которых невозможно привитие трудовых навыков, необходимых для ребенка, особенно крестьянского. Неблагоприятным показателем для сельской школы является рост .... трехлеток с одним учителем (всего в губернии таких школ 42). Такая школа не может играть значительной роли в процессе подъема культурного уровня окружающего населения в области быта

СОДЕРЖАНИЕ

К ПАРТСОВЕЩАНИЮ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Совещание завкрайоно

А. В. Луначарский. Основные вопросы партсовещания (доклад) . . 3

Классовая линия в народном образовании. (По материалам обследования инспекции Наркомпроса.) *С. Абрамов.* Сеть просветительных учреждений и клиентура. *А. Еголин.* Общественно-политическое воспитание в школах соцвоса и профобра. *Ретинский.* Политико-просветительная работа . . . . . 10—18

Прения по докладу А. В. Луначарского (речи тт. Барсукова, Вигдорова, Алексинского, Руднева, Авксентьевского, Переля, Бисярина, Розина, Крупской, Вихирева, Яковлевой, Кабулова, Эпштейна, Тизанова, Малышева, Орлова, Сулковского и Бондарева) . 19—37

Заключительное слово А. В. Луначарского 37

М. Н. Покровский. Вопросы системы народного образования (доклад) 41

Прения по докладу М. Н. Покровского (речи тт. Вышинского, Авксентьевского, Вигдорова, Малышева, Алексинского, Эпштейна, Крупской, Луначарского, Тизанова, Любимова, Переля, Вихирева, Бисярина, Яковлевой, Долинко и Пистрака) . . . . . 43—61

Заключительное слово М. Н. Покровского 61

В. Н. Яковлева. О новых методах работы (доклад) 65

Прения по докладу В. Н. Яковлевой (речи тт. Авксентьевского, Цырлиной, Кучерина, Гасилова, Барсукова, Бондарева, Алексинского, Руднева, Малышева, Эпштейна, Вихирева, Бисярина, Сулковского, Шмулевича и Луначарского) . . . . . 69—77

Заключительное слово В. Н. Яковлевой 79

В. Н. Касаткин. Об уточненных контрольных цифрах пятилетнего перспективного плана (доклад) 81

Зорин. (Содоклад) 85

СТАТЬИ

Ольга Аничкт. Актуальные проблемы профобразования 88

Т. Д. Корнейчик. Советская система просвещения в связи с задачами социалистического строительства 96

С. Я. Купидонов. Унификация системы технического образования УССР и РСФСР 107

К. Львов. Система народного образования в союзных республиках . 131

И. Векслер. Вопросы профессионализированной школы II ступени . 136

И. Смирнов. На борьбу с формализмом в школе 144

К. Бендриков. Религиозные, национальные и политические представления детей-школьников 151

Э. Л—н. Рабочие о школе 160

См. 3 стр. обложки.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

ВОПРОСЫ
ПОЛИТИКИ И
ОРГАНИЗАЦИИ
НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

МАРТ—АПРЕЛЬ

№ 3—4

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ НАРКОМПРОСА РСФСР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1929 — ЛЕНИНГРАД

инженеров (до 30 000) и техников (до 42 000) требует расширения сети, главным образом по дефицитным отраслям; в пятилетнем плане намечается открытие новых втузов по строительной, химической, лесотехнической специальностями и 4 горных техникумов. На строительство ассигнуется 172 млн руб.: 121 млн на втузы, 27 млн на техникумы, остальное на общежития и пр.

Материальное и жилищное положение студентов очень тяжелое, особенно жилищное. Мало обращалось внимания на вопрос об учебниках. В настоящее время предпринимаются меры для обеспечения студентов учебниками: по соглашению с Гизом издается ряд компендиумов по отдельным предметам, ассигновано 300 000 руб. на удешевление книг.

Не вполне благополучно обстоит дело и с аспирантурой. До настоящего времени аспиранты часто набирались из групп не совсем советских. Теперь это дело регулируется в смысле привлечения к аспирантуре пролетарского студенчества, налаживается и связь аспирантуры с промышленностью.

Принимаются меры к улучшению социального состава студенчества: прием нынешнего года во втузы дал 65% пролетарского студенчества.

Интересные сведения сообщил докладчик о положении так называемых «тысячников», т. е. тех 1 000 коммунистов, прошедших серьезную школу партийной, советской и профессиональной работы, которые, согласно постановлению июльского пленума, были направлены в вузы. Эта мера оправдала себя на все 100%. Правда подготовка их по математическим предметам оказалась слабой, и для них пришлось устроить подготовительные курсы, но, работая по 16 часов в сутки, в настоящее время они догнали своих товарищей и могут теперь итти наравне с другими студентами. Их одобряют даже те профессора, которые вначале относились к ним недоверчиво. На будущий год предполагается командировать новую тысячу, из них 80% рабочих.

Прения по докладу, главным образом, сосредоточились вокруг вопроса о непрерывной производственной практике.

Хозяйственники указывали на некоторые ненормальности в этом деле, которые должны быть изжиты. Бывали случаи, что на завод присылались студенты другой специальности. Так, на 1-ю ситценабивную фабрику прислали 10 студентов-электриков и притом учащихся в разных учебных заведениях, в которых приняты различные формы чередования практики с учебными занятиями в вузе, что очень затруднило правильную постановку практики; фабрика имеет своих стипендиатов, но они на фабрику не попали. Директора заводов указывали, что им дают то, чего они не просят; это зависит от того, что предварительной проработки вопроса с заводами не было. Втуз должен бы был представить свои требования, но и фабрика должна бы представить свои соображения о том, что она может дать. Необходимость учреждения старостата показывает, что плановой работы на заводах не было выработано. Старостат вообще может вызвать неудовольствие и в нем нет никакой надобности: студент на заводе должен быть равен рабочему и подчиняться всем правилам завода. Были жалобы и на практикантов, что они иногда обостряют отношения с администрацией завода и инженерами, поднимают споры о свободном дне, о заработной плате и т. п.

Тем не менее все принимавшие участие в прениях признавали громадное значение того факта, что промышленность открыла перед учащимися ворота своих фабрик и заводов. Это—уже само по себе громадное достижение, которое прежде всего нужно удержать и закрепить.

Ответственный редактор **М. С. Эпштейн**.
Зам. ответств. редактора **Э. Б. Лунин**.

ДЕСЯТИЛЕТИЕ РАБФАКОВ

Л. Цехер. Десять лет строительства рабфаков 163

К ПЕРВОЙ СЕССИИ ГУСА

М. Н. Покровский. Система народного образования РСФСР 178
ИТОГИ VII СЪЕЗДА СОЮЗА РАБПРОС. *М. Г. Никифоров* 184

ЗА УРОЖАЙ

П. Кузьмин. Школу на помощь повышению урожайности 188
Р. Берзин. Заочные курсы по сельскому хозяйству 192

ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ

Д. Бондарев. Итоги II съезда ОДН 198

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

В. Касаткин. Динамика качественного и количественного роста просветительных учреждений 201
А. Пескин. Особенности планирования профессионального образования. 208
А. Просвирнин. Бюджет народного образования 1927/28 года и сметные перспективы культурного фронта на 1928/29 год 213
Ф. Титов. Несколько замечаний и предложений по проекту нового устава единой трудовой школы 218

ПО ПРОСВЕЩЕНСКИМ ЦЕХАМ

С. П. Южин. Учитель об инспекторе 224

ОБЗОРЫ

Ольга Аникст. Женщины в профессиональных учебных заведениях. 227

ХРОНИКА

А. Иванцов. Реорганизация Главпрофобра и Гуса 233
С. Г. Совещание в Госплане СССР 237
А. И. Высшее техническое образование и промышленность 239

Все это верно. И из этого мы и должны и можем сделать ряд организационно-педагогических выводов: нужно работать с семьей, с улицей, нужно создавать вокруг ребенка среду, воспитывающую из него коммуниста, нужно связаться со всеми общественными советскими организациями на почве общей работы по социалистическому строительству и по воспитанию детей. Нужно изменить и изменять обстановку вокруг детей.

Но разрешает ли целиком этот вывод проблему воспитания детей сейчас, на сегодня? Ведь обстановка изменяется медленно. Правда, растет социалистический сектор нашего хозяйства, растут классовое самосознание и культурность трудящихся, улучшается с каждым годом материальное положение рабочих, накопляется все больше и больше материальных и культурных предпосылок для осуществления социализма и т. д. Но наряду с этим мы еще имеем недостаток промтоваров, несоответствие цен на продукты промышленности и сельского хозяйства, растраты в кооперации, бюрократизм в учреждениях, алкоголизм, безработицу и целый ряд других отрицательных явлений. И в то же время мы вступаем сейчас в период обострения классовой борьбы. Нужно со всей отчетливостью понять, что ребенка все это окружает, что на ребенка все это влияет, что ребенок все это видит, слышит, наблюдает.

Вывод, который обычно делается из этого, — надо помочь ребенку во всем этом разобраться, надо помочь ему все это понять на примерах доступных и ярких — правилен. Но это еще не все. Ведь кое-что ребенок в силу своего возраста не поймет. Не поймет он всей сложности обстановки, в которой он живет. Как быть в этих случаях? Нужно сделать так, чтобы он нам просто п о в е р и л, в тех случаях, когда о н н е м о ж е т п о н я т ь. А как сделать, чтобы ребенок нам поверил?

Здесь возникает вопрос, кому ребенок больше верит: нам, педагогам, школе, школьному коллективу или своим родителям, семье, улице? Пока что ребенок больше верит родителям, семье, улице. Почему?

Что дают ребенку школа, школьный коллектив и что дают ему семья и улица?

Ребенок — своеобразный утилитарист. От семьи он получает пищу, одежду, обувь, жилище, гостинцы и т. д. Он зависит от семьи и получает от нее некоторую сумму радостей. Некоторую сумму благ, возможностей удовлетворять свои потребности он получает и от улицы. А что получает он от школы? от школьного коллектива? Будем откровенны и беспристрастны. Очень м а л о р а д о с т е й и очень м н о г о о г о р ч е н и й. Спросите любого ребенка, кого он больше любит: школу, школьный коллектив, учителей или семью и родителей, и он вам ответит: семью, родителей. Даже и тот ребенок, которого в семье наказывают в сердцах, скажет: семью, родителей. Почему?

Ответ прост и ясен. Он чувствует, что семья его любит, что семья о нем заботится, что без семьи он существовать не может. Вот это-то очень и очень серьезное обстоятельство нам необходимо всегда иметь в виду. И для того чтобы ребенок верил не семье, не улице, а школе и школьному коллективу, нужно, чтобы он любил школу, школьный коллектив, его работу, его жизнь; нужно, чтобы в школе, в школьном коллективе он находил удовлетворение потребностей, семьей не удовлетворяемых. Нужно, чтобы в школе и школьном коллективе он испытывал больше радостей и меньше огорчений, наконец, нужно, чтобы ребенок чувствовал заботы, внимание, чуткость, любовь к себе со стороны школьного коллектива и учителя. Только в этом случае он, не будучи в состоянии п о н я т ь то или иное социальное явление и разобраться в нем, п о в е р и т тому, что скажет школа, школьный коллектив, учитель, а не семья, не улица.

И наконец, что самое важное, нужно, чтобы коллективная жизнь, коллективная работа в школе и вне школы ребенка захватывала, обогащала его жизнь ярким содержанием; нужно, чтобы не в семье, не на улице, а в школе, в пионеротряде он получал ответы на свои разнообразные детские запросы, нужно добиться того, чтобы для него авторитетом были коллектив школы, пионеротряды, учитель, а не улица, не семья.

Нам, педагогам, всем, искренно желающим воспитывать ребят в коммунистическом направлении, необходимо со всей строгостью проверить себя: умеем ли мы в школе создавать такую товарищескую обстановку и, наконец, любим ли мы детей. Спросить себя наедине, в одиночку, чтобы себе, прежде всего себе — дать в этом отчет. Любим ли мы детей активной любовью, достаточно ли чутки к ним, внимательны к их запросам, к тому, что дети получают в школе, в школьном коллективе? не смотрим ли мы на них только как на своих маленьких мучителей, надоедливых, непослушных, непонятливых,[1] интересуемся ли их коллективной жизнью, теми взаимоотношениями, которые создаются в школе среди детей?

И если окажется, что детей мы недостаточно любим и мало делаем для того, чтобы дети полюбили школу, школьный коллектив, пионеротряд, его жизнь и работу, можно заранее сказать, что наша работа по воспитанию, в особенности по коммунистическому воспитанию, будет в значительной мере бесплодной. В данном случае речь идет о тех детях, семьи, которых настроены обывательски и разрушают то, что строит школа.

Нас спросят: а разве только в одной любви, чуткости, внимательности дело? Разве не нужно знаний, и прежде всего политических знаний, педагогического мастерства и т. д.? Конечно, нужно. Все это нужно. Но всего этого, повторяем, недостаточно. Нужны и знания, и мастерство но, и обладая всем этим в достатке, мы не сможем завоевать детей и воспитывать их в коммунистическом направлении, если не будем чутки, внимательны к детям.

Но разве наше учительство ребятишек не любит, не внимательно к ним, не заботится о них? Не пытается создать в школе притягивающую детей обстановку, содержательную, яркую, коллективную жизнь и работу? Не беремся ответить ни да ни нет. Одни факты, и их много, говорят о том, что мы, педагоги, детей недостаточно любим, недостаточно внимательны и чутки к их запросам, к жизни детей в коллективе, или любим детей, но какой-то пассивной любовью, создаем детский коллектив, но какой-то бюрократический. Мы мало думаем о радостях ребенка, о коллективных переживаниях детей. Мы прежде всего думаем о том, как бы пройти программу, обучить детей грамоте, передать детям определенную сумму знаний, создать у них ряд определенных представлений и понятий об явлениях действительности, развить у них ряд навыков и очень редко задумываемся над тем, а для чего все это делается, как от всего этого чувствует себя ребенок, как он ощущает жизнь?

Мы очень много думаем о том, чтобы ребята поняли, что они по нашему мнению должны понять, и огорчаемся, когда они не понимают нас, не так понимают, не могут понять, и очень мало думаем о том, сыт ли ребенок, здоров ли он, какие ощущения он испытывает, когда мы заставляем его сидеть, слушать себя, работать, читать, писать и т. д.

О чем мы пишем в своих отчетах о своей педагогической работе? То-то «прошли». То-то не удалось «пройти». А о детях что пишем? «Успевающих» столько-то, «не успевающих» столько-то. «Провели» такую-то общественно-полезную работу; применяли такие-то методы, пользовались такой-то системой, в такие-то организационные формы выливалась детская деятельность. И ни слова, никогда, нигде, не обмолвимся о том, как ребятишки себя чувствовали в течение года. Мы гордимся «отличными успехами и благонравным поведением» своих ребят и нигде, никогда, никого не спросим: а во что эти «отличные успехи», это «благонравное поведение» ребятам обошлось? И какие воспоминания у ребят остались от школы? Что они из школы вынесли кроме знаний и навыков? Как они стали относиться к явлениям окружающей жизни? Именно о т н о с и т ь с я? В какой мере мы готовим из ребят преданных друзей рабочего класса, интернационалистов, безбожников, в какой мере нам удается внушить детям отвращение ко всем отвратительным отрыжкам старого строя: шовинизму, антисемитизму, религии, алкоголизму, хулиганству, растратам, невежеству, эксплоатации человека человеком, к собственности и т. д. и т. д.?

Для того чтобы воспитать из детей действительно новых людей, с новым коммунистическим жизнеощущением, нам, самим педагогам, нужно иметь это коммунистическое жизнеощущение, нужно самим все эти пережитки глубоко ненавидеть.

Только в этом случае нам удастся устранить тупой бессмысленный формализм из нашей педагогической работы.

К. БЕНДРИКОВ.

РЕЛИГИОЗНЫЕ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-ШКОЛЬНИКОВ

(Дети Октября.)

В трех предшествующих очерках [1] были изложены мысли детей о пионерах, о религии, о Ленине, об Октябрьской революции и по национальному вопросу. В настоящем очерке нами обработаны высказывания детей, отвечающие на следующие вопросы анкеты: «Как ты любишь заниматься — один или с товарищами?» «Для чего нужен союз рабочих и крестьян?» «Что такое советы и что они делают?», «Что будет при социализме?» и «Что такое Интернационал?» Система обработки нами принята та же, что и в предшествующем детском материале.

6. КАК ЛЮБЯТ ДЕТИ-ШКОЛЬНИКИ РАБОТАТЬ — В КОЛЛЕКТИВЕ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО

Шестым по порядку вопросом анкеты, ответы на который мы предлагаем читателю в систематизированном виде, будет вопрос, адресованный школьникам третьего года обучения: «Как ты любишь заниматься — один или с товарищами?» — Раньше уже сказано было, что в ответах школьников на этот вопрос авторы анкет стремились обнаружить у детей 10—12 лет тенденции к коллективной работе и к индивидуальной, а в особенности мотивы, по которым школьники избирают тот или иной тип работы. Объединять ответы детей будем по тем группам, на которые они естественно распадаются в своих формулировках.

---

[1] Народное просвещение № 1 и 2 1929 г. и № 12 1928 г.

Ответы детей третьего года обучения.

1-я группа — не ответившие 4 школьника.

2-я группа — неопределенные ответы в таком роде: «Я люблю сидеть с товарищами», «Я люблю заниматься», «Я люблю забавляться с товарищами», «Я люблю играть с подругами», «Мне нравится играть» (16 ответов).

3-я группа — индивидуальные типы.

а) Общие ответы: «Один», «Одна», «Я люблю делать уроки один», «Я люблю заниматься одна», «Я люблю заниматься сам, «Я люблю заниматься без товарищей», «Мне хорошо заниматься одной», «Мне нравится одной учиться» (126 ответов).

б) Ответы с указанием мотивов: «Одному заниматься лучше», «Я люблю заниматься одна, потому что товарищи мешают заниматься», «Я люблю заниматься одна, потому что они будут мешать и будешь делать плохо уроки», «Я люблю заниматься одна, потому что никто не мешает — не толкают, не кричат, не шумят, не галдят и написать можно хорошо», «Я не люблю тем, что они отвлекают от работы», «Один — потому никто не мешает», «Один, потому что товарищи шумят», «Я люблю заниматься одна, потому что скорее подойдет ко мне учительница», «Один, потому что если с товарищами, то не будешь знать», «Я люблю заниматься один, потому интересней», «Потому — никто не мешает» (24 ответа).

4-я группа — коллективный тип.

а) Общие ответы: «С товарищами», «С подругами», «Я люблю заниматься с товарищами», «Я люблю заниматься с подругами» (199 ответов).

б) Ответы с указанием мотивов: «С товарищами — одному скучно», «С подругами, потому веселей», «С товарищами веселей», «Люблю заниматься с товарищами — веселей», «Лучше заниматься с товарищами», «Я люблю заниматься с товарищами, потому что очень люблю поговорить», «С товарищами — скорей сделаем» (24 ответа).

5-я группа — смешанный тип. «Я люблю заниматься один и с товарищами (один школьник).

Сделаем сводку ответов по установленным рубрикам.

СВОДКА ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ НА ВОПРОС: «КАК ТЫ ЛЮБИШЬ ЗАНИМАТЬСЯ — ОДИН ИЛИ С ТОВАРИЩАМИ?»

Ответы по группам	Количество ответов.	В процентах	
1. Не ответившие	4	1,0	
2. Неопределенные ответы	16	4,0	
3. Индивидуальные типы:			
а) общие ответы	126	32,25	36,25
б) с мотивировками	24	6,0	
4. Коллективные типы:			
а) общие ответы	199	50,5	56,5
б) с указанием мотивов	24	6,0	
5. Смешанный тип:			
И коллективно и индивидуально	1	0,25	
	394	100	

Сделаем выводы из приведенной сводки ответов школьников:

1. Характер ответов позволяет утверждать, что вопрос был поставлен неудачно: он не возбудил у детей желания подробно мотивировать свое отношение к поставленному вопросу. Этим объясняется огромное количество общих ответов как за коллективную форму работы (199 ответов), так и за индивидуальную (126 ответов).

2. Хотя ответы дети давали в огромном большинстве односложные, однако сводка дает ясное указание на то, что дети 10—12 лет более склонны к коллективной форме работы, и менее к индивидуальной (56,5% против 36,25%).

3. Мотивы за индивидуальную работу не принципиального свойства, а организационного: «Никто не мешает», «Не шумят», «Не галдят», «Не толкают» и т. д.

4. Из 44 пионеров за коллективную форму высказались 33, т. е. 75%, за индивидуальную — 11, или 25%. Следовательно, пионерорганизация развивает коллективистические тенденции больше, чем обычная школьная организация.

5. Из 394 школьников индивидуально предпочитают работать 150, в том числе 71 девочка. Из 149 девочек индивидуально пожелали заниматься 71, или 47,3%; из 245 мальчиков — 79, или 32,2%.

7. ДЕТИ-ШКОЛЬНИКИ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ О СМЫЧКЕ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН

Следующие четыре вопроса были поставлены школьникам только четвертого года обучения, так как по своей сложности они доступны пониманию старшим детям, которые уже успели накопить некоторый общественный опыт и приобрести сумму теоретических знаний социально-экономического характера.

Вопросы взаимоотношения города и деревни еще долго будут основным узлом государственной политики нашего союза. От глубины взаимного понимания рабочими и крестьянами общности интересов обоих классов зависит правильное разрешение проблемы взаимоотношений города и деревни и вместе с тем успешное продвижение нашего народного хозяйства по пути к социализму. Ответы школьников четвертого года обучения позволяют утверждать, что даже в самых отсталых слоях нашего общественного массива осознана мысль о том, что интересы рабочих и крестьян полностью совпадают, что рабочие и крестьяне — составные части одной общественной машины, органически связанные между собой. Дети Марьиной рощи — это дети в большинстве случаев мелких хозяев, которым советская власть не совсем нравится. Однако дети этих несоветски настроенных граждан в большинстве своем правильно разрешают проблему взаимоотношений рабочего класса и крестьянства.

Ответы школьников на вопрос «Для чего нужен союз рабочих и крестьян», разделен на такие же группы, как и в предшествующих вопросах.

1-я группа — неответившие 13 школьников.

2-я группа — ответившие отрицательно: «Не знаю», «Я не знаю», «Я тоже позабыла» (36 ответов).

3-я группа — неопределенные ответы: «Для работы», «Потому, что и рабочие состоят в союзе», «Наш союз нужен для красноармейцев, коммунистам и комсомольцам», «Чтобы вести советскую власть», «Чтобы крестьяне объединились», «Союз надо рабочим и крестьянам: крестьянину нужно поступить на заводы, а рабочему на фабрику», «Для того чтобы крестьяне не продавали, а рабочие покупали» (62 ответа).

4-я группа — неверные ответы.

а) Ответы, смешивающие смычку с профсоюзом: «Союз рабочих для того, если рабочий заболел, то он идет в сберегательную кассу и показывает сберегательную книжку, ему дают денег», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы помогать своим братьям неработающим», «Союз нужен рабочим для того, что он работает на заводе и он состоит в союзе, чтоб его не сократили с места», «Рабочим и крестьянам нужен обязательно союз, для улучшения житья и жилищ и отправления в санаторий для рабочих», «Союзы для того нужны, чтобы когда рабочих сократят, они идут в союз, а раньше у помещиков жили рабочие, их сократят и не дадут никакой работы» (30 ответов).

б) Ответы, в которых дети смешивают смычку с кооперацией и другими организациями: «Одному крестьянину не купить трактор, и вот делают союз, и они получают трактор», «Союз нам нужен для того, что союз нам открывает молочные союзы», «Потому, что они все записываются в крестьянский союз», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы укрепить партию молодежи» и т. д. (18 ответов).

5-я группа — правильные ответы:

а) Общие определения, для чего нужен союз (смычка): «Для укрепления рабочих и крестьян», «Союз приносит большую пользу рабочим и крестьянам», «Союз рабочих и крестьян нужен для всего», «Потому, если не было союза, все были голодные. Союз нужен для того, чтобы рабочие и крестьяне жили мирно», «Союз нужен потому, что рабочий и крестьянин не могут жить друг без друга», «Для культуры», «Союз нужен рабочим и крестьянам для того, чтобы легче жить», «Потому, чтобы крестьяне просили что им надо у рабочих, а рабочие у крестьян», «Союз соединяет всех рабочих и крестьян в одну цепь, в одни стаи», «Если бы не было союзов рабочих и крестьян, то не было и советской власти», «Потому, чтобы рабочий помогал крестьянам, а крестьянин помогал рабочим», «Союз нужен рабочим и крестьянам для спайки всех стран», «Союз нужен потому, чтобы была общая коллективная работа, тогда пойдут дела на лад», «Для устранения безработицы и улучшения хозяйства города и деревни» (93 ответа).

б) Для обмена: «Союз рабочих и крестьян нужен для экономической связи», «Союз рабочих и крестьян нужен потому, что надо перевозить товары из города в деревню, из деревни

в город», «Крестьянин дает рабочему хлеб, а рабочий крестьянину дает плуг, трактор», «Потому что крестьянин не может ходить без платья, которое дает рабочий, а рабочий без продуктов, которые дает крестьянин», «Город дает железо, а крестьяне хлеба, и это называется смычка города с деревней», «Союз нужен рабочих и крестьян для производства», «Если союза рабочих и крестьян не было, то и продуктов не было бы», «Рабочие крестьянам дают обувь, одежду и разные предметы, а крестьяне — овощи, муку, валенки и т. д.», «Союз рабочих и крестьян — это смычка, они меняются товарами друг с другом» (41 ответ).

в) Для обороны страны и укрепления советской власти: «Союз крестьян и рабочих нужен для силы и мощности, для отпора от советской страны», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы не подпущать врагов», «Союз рабочих нужен для того, чтобы защищать СССР», «Союз рабочих и крестьян нужен для борьбы с капиталистами», «Потому, что вместе итти на врагов и дружней работать», «Потому, что если рабочие и крестьяне будут скреплены союзом, будет союз непобедим», «Потому, что мы держим оборону с деревней», «Потому, что если не будет союза, то крестьяне и рабочие опять попадут в царские руки», «Для укрепления страны», «Другие страны могут начать войну, и одни рабочие не могут обойтись без крестьян, им нужен хлеб, мясо и вообще пища и крестьянин все дает рабочему», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы укрепить советскую власть», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы страна была свободная, и власть была советская», «Союз нужен для укрепления социализма», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы все жили свободно, а не в рабстве», «Союз рабочих и крестьян нужен для того, чтобы не было царя», «Для того, чтобы не было капиталистов, фабрикантов и помещиков», «Союз арбочих и крестьян нужен для того, чтобы свергнуть буржуазию», «Для освобождения рабочих и крестьян других стран», «Для того, чтобы укрепить советскую страну и сделать мировую революцию», «Союз рабочих и крестьян помогает Ленину править страной» (57 ответов).

Для подведения итогов составим таблицу по установленным рубрикам.

СВОДКА ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ НА ВОПРОС: «ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН СОЮЗ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН»

Ответы по группам	Количество ответов	В процентах	
1. Не ответили	13	3,7	
2. Не знают	36	10,3	
3. Неопределенные ответы	62	17,6	
4. Неверные:			45,5
а) смешивают с профсоюзом	30	8,8	
б) » » кооперацией и другими организациями	18	5,1	
5. Правильные ответы:			
а) общие определения	93	26,6	
б) для обмена	41	11,7	54,5
в) для укрепления советской власти	57	16,2	
	350	100	

Сделаем выводы из полученных данных:

1. Из 350 школьников 191, т. е. 54,5%, ответили на вопрос анкеты правильно; кроме того 9 или 27,9%, школьников дали подробные объяснения для чего нужна смычка города и деревни.

2. Сравнительно высокий процент детей указали на самые глубокие основания, почему нужен союз рабочих и крестьян: для обороны страны и для укрепления советской власти (16,2%).

3. Часть детей не поняли слова «союз» и смешали его со словом «профессиональный союз». При дальнейших опросах детей выяснилось, что фраза «смычка рабочих и крестьян» гораздо понятнее, чем «союз рабочих и крестьян». Отсюда вытекла ошибка 13,9% детей, не понявших смысла слова «Союз».

4. В общем все же 45,5% детей четвертого года обучения смысл взаимоотношений рабочих и крестьян остается непонятным. Нужно, однако, оговориться: анкета проводилась в начале учебного года, так что фактически мы имели дело не с четвертым годом обучения, а с третьим; дети не были в школе на занятиях больше 3 месяцев. Следовательно 54,5% детей, давшие правильные ответы, — это есть тот актив, который прочно усвоил проблему взаимоотношений города и деревни, — раз они дали такие ответы после летних каникул, когда влияние школы было ничтожно.

8. ДЕТИ-ШКОЛЬНИКИ ОБ ОРГАНАХ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Жизнь Советского Союза насыщена сгущенной политикой. Смысл советской государственной власти — в массовом вовлечении в социально-экономическое строительство граждан различных возрастов. Через пионеротряды и школы, детские дома и клубы, через различные детские общества миллионные массы детей входят в соприкосновение с вопросами государственного строительства. Поэтому неудивительно, если мы даже в таком захолустьи, как Марьина роща встречаемся с высокой, по сравнению с дореволюционной эпохой, политической грамотностью школьных детей. Полученные ответы школьников дают представление о том, в каком возрасте детям уже доступны правильные суждения об органах государственной власти.

При классификации ответов будем придерживаться тех же рубрик, какие взяты в предшествующем вопросе.

1-я группа — не ответившие совсем 5 школьников.

2-я группа — не знают. «Не знаю», «Я все позабыла», «Я ничего не знаю о советах», «Не представляю в уме», «Я не ясно представляю себе, что такое советы и что они делают» (23 ответа).

3-я группа — неопределенные ответы: «Советы — это есть съезд рабочих и крестьян», «Советы разбираются со всякими делами, а там за столом сидит председатель», «Советы это такое учреждение, где разрешают все дела», «Советы посылают списки и все заботятся о Москве», «Они помогают социализму», «Советы — это смычка рабочих и крестьян», «Совет дает нам объяснение и управляет всеми делами», «Советская власть помогает государству», «Советы это есть такое общество, оно помогает рабочим и крестьянам», «Советы смотрят за народом», «Советы управляют властью», «Советы получают деньги», «Советы это есть страна рабочих и крестьян» (65 ответов).

4-я группа — не верные ответы: «Партия рабочих и крестьян», «Советы посылают рабочих и крестьян на работу», «Советы делают всем освобождение от работы», «Советы — это наши главные в Москве. Советы занимаются работами писателей», «Советы — это рабочие Моссовета», «Моссовет — это есть главнейшее учреждение нашей советской республики, он выпускает все постановления и кодексы» (18 ответов).

5-я группа — верные ответы:

а) Общие определения: «Советы помогают рабочим и крестьянам», «Советы — это которые защищают советскую власть, они помогают инвалидам», «Совет дает крестьянам все, что может, разное оборудование, с которыми крестьяне работают», «Советы выбирают из жителей города Москвы», «Советы это съезжаются со всех городов и рассуждают, что нужно делать», «В совете устраивают жизнь, как надо жить и чего надо добывать, они все там говорят и делают», «Советы решают все дела и хотят, чтобы все люди были равными, не было бы ни богачей, ни бедняков», «Совет делает все для удобства рабочих и крестьян», «Советы помогают и работают в Москве для всего народа», «Это советская власть, она хочет мир», «Советы выбранные от всех рабочих и они там совещаются», «Советы улучшают жизнь СССР», «Советы выбирают активных рабочих, которые будут работать», «Весной выбирают делегатов и делегаток в советы из разных народностей», «Советы — это из каждого района выбирают двух или трех членов, и они составляют советы, к ним приходят выбранные из района, и они обсуждают вопросы выбранных», «Совет — это есть власть рабочих и крестьян» (10 ответов).

б) Советы — органы управления: «Советы правят всей страной, они состоят из рабочих крестьян», «Советы управляют СССР», «Советы это есть объединение рабочих и крестьян. Советы управляют государством», «Советы управляют Россией и всем народом», «Советы — они управляют деревнями, фабриками, заводами и городами», «Советы — это высшая власть над нашей страной, и они следят за сельсоветами и другими низшими властями», «В советы выбирают хороших и толковых. Совет управляет Москвой», «Совет управляет делами своего района», «Совет — это управляющий Москвой, они выбирают из рабочих и делают доклады». «Советы — это выбранные делегаты, которые правят народом»: «Советы — это распределение из Моссовета по разным районам и каждый райсовет смотрит за своим районом, у кого какой недостаток» (72 ответа).

в) Советы — органы благоустройства и здравоохранения: «Советы делают городские работы, делают мостовые, тротуары и разные бульвары». «Московское коммунальное хозяйство, поправляет мостовые и асфальты и делает освещение и водопровод». «Совет управляет над всей Москвой, они заставляют дома делать, сады и скверы», «В совете выдают инвалидам пенсию, совет ведает школой, больницей, кооперативами», «Совет — это большое

учреждение, которое строит дома, больницы, дома отдыха, школы и заботится о детях», «Совет нужен для того, чтобы было все в порядке, например — плохие мостовые, или плохие дома; пойдешь в совет, из совета посылают мастеров», «Советы делают школы, клубы, театры», «Советы — это те, кто организовал детские дома, ясли, школы и т. д.», «Советы — те же рабочие и крестьяне, хотят, чтобы все были отдеты и обуты, и у них чтобы была земля» (43 ответа.)

6-я группа — оригинальные ответы: «Советы — это выбранные от рабочих, они стараются о здравоохранении и других подозрительных делах», «Отвращают нас от бога», «Совет — это великое рабочее и крестьянское дело», «Советы — это, как говорится, процеженные рабочие, и самые лучшие попадают в советы; советы делают улучшение рабочим и крестьянам», «Совет заботится о всех трудящихся всего мира», «Совет — это власть, она управляет властью всего мира», «Советы — это рабочие, и они хотят, чтобы все люди были одинаковы, чтобы не было бедных и чтобы не было богатых», «Советы — это главная часть России, и туда ходят рабочие и крестьяне со своими нуждами», «Советы — это выборные рабочие, они выпускают разные законы и обдумывают очень важные вопросы», «Советы — это такое выбранное для одного района и называется советом. Туда ходят застраховаться, или когда помрет муж, надо отметить» (14 ответов).

Составим сводку всех ответов по группам:

СВОДКА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС ОБ ОРГАНАХ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Ответы по группам	Количество ответов	В процентах	
1. Не ответили	5	1,4	31,7
2. Не знают	23	6,6	
3. Неопределенные	65	18,6	
4. Неверные	18	5,1	
5. Верные ответы:			
а) общие определения	110	31,4	68,3
б) советы — «органы управления»	72	20,6	
в) советы — органы благоустройства	43	12,3	
6. Оригинальные ответы	14	4	
	350	100	

Из полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Правильные ответы дают большой перевес над всеми остальными ответами, взятыми вместе (68,3% против 31,7%).

2. Из 350 детей активно реагировали на вопросы анкеты 92% детей, хотя анкета носила совсем добровольный характер.

3. Из 350 детей 115, или 33%, очень близко подошли к определению, что такое советы — «органы управления», «органы благоустройства и здравоохранения» и т. д.

4. На совсем неверные ответы падает только 5,1%. Принимая во внимание среду детей, можно утверждать, что это ничтожный процент ошибок.

9. ДЕТИ-ШКОЛЬНИКИ О СОЦИАЛИЗМЕ (ЧТО БУДЕТ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ?)

Прежде чем поставить этот вопрос, составители долго колебались, нужно ли и можно ли ставить детям I ступени такой вопрос? Однако искушение было настолько велико, что мы побороли сомнение и внесли и этот вопрос в анкету. Мотивы за постановку данного вопроса те, что социалистические тенденции в различных формах уже проглядывают из живой действительности: участие огромных масс в государственном строительстве, социальное страхование в массовом масштабе, бесплатная медицинская помощь, народное образование за государственный счет для

беднейших граждан, рост кооперирования населения, государственная промышленность и много других объективных фактов наглядно свидетельствуют о росте социалистических тенденций в повседневном быту народных масс. Но если живую жизнь пронизывают социалистические факторы, то само слово «социализм» или «коммунизм» приобрело теперь настолько популярный смысл, что трудно найти взрослого гражданина, который бы не чувствовал значения этого великого слова. Дети отличаются особой восприимчивостью к здоровым, растущим тенденциям жизни и легко всасывают в себя новые общественные элементы.

Со словом «социализм» дети встречаются везде: на уличных плакатах, в учебной литературе, в кино, в газетах, в семейном быту, в детской литературе, — словом школьник всюду слышит про социализм. Реакции, выраженные в ответах, с очевидностью убеждают в том, что слово социализм имеет широкое распространение среди детей.

Приводим ответы в такой группировке, как и ответы на прежние вопросы.

1-я группа — не ответили — 35 школьников.

2-я группа — не знают — 90 школьников. Ответили в таком роде: «Не знаю», «Ответить не могу», «Я не знаю, что будет при социализме», «Я не знаю, что такое социализм», «Я про социализм забыла», «Слова я этого не знаю и не слыхала», «Я ничего не слыхала и не знаю о социализме».

3-я группа — неопределенные ответы: «Рабочим и крестьянам социализма дала восьмичасовой рабочий день», «При советской власти будет свобода», «При социализме находится вся власть», «Организация всех стран», «Культурные страны», «Будут революционеры и много других», «Мир», «При царизме будет угнетение» и т. д. (17 ответов).

4-я группа — неверные ответы: «Забастовки, Красная армия пойдет против социализма», «При социализме будет война», «При социализме будет голод и война», «При социализме будет жить плохо», «Народ будет угнетен», «При социализме будет угнетение рабочих и крестьян, а также ихних детей», «Народ будет под гнетом буржуев», «При социализме будет опять царская власть и будет война, и опять богачи возьмут власть в свои руки», «Социализм будет притеснять народ, и крестьянам и рабочим будет плохо», «При социализме будет борьба рабочих и крестьян», «При социализме будет опять царская власть», «Когда была социализма, тогда была война», «Тогда будет царь и в деревнях помещики, и они возьмут в свои руки власть рабочих и крестьян», «При социализме не будет советской власти», «Организуются фабриканты всех стран», «При социализме Октябрьская революция» (28 ответов).

5-я группа — категория правильных ответов:

а) Общие определения: «При социализме будет очень хорошо жить», «При социализме будет хорошо жить рабочим и крестьянам», «При социализме рабочим и крестьянам будет хорошо, а царям и помещикам плохо», «При социализме будет всем хорошо», «При социализме будет самая лучшая жизнь», «При социализме будет в много раз лучше, чем раньше», «Социализма — очень хорошая», «При социализме народе живется легче», «При социализме будет жить лучше, чем при царе», «При социализме будет лучше, потому что они рабочих не притесняют, как раньше богачи», «При социализме будет новая жизнь для рабочих», «При социализме крестьяне и рабочий будут все объединены», «При социализме будут все дружны и будут работать все вместе» (82 ответа).

б) Конкретные определения — социализм дает материальные выгоды и свободу: «При социализме будет прибавка зарплаты, уменьшит рабочий день и давать больше свободы рабочим и крестьянам», «Впереди народ будет работать не сам, а за него будет работать машина», «При социализме будет хорошо, рабочие и крестьяне будут дружные и разбогатеют и еще они будут на свободе и будут работать вместе» (4 ответа).

«При социализме будет свобода», «При социализме будет свобода рабочим и крестьянам», «Свобода рабочим и крестьянам и всем народам», «Свобода всем, кроме буржуев», «При социализме помещикам будет плохо жить, а рабочим и крестьянам будет свободней жить», нам при социализме будет свобода», «Социализма стремится, чтоб люди были все освобождены», «При социализме будет вся страна свободна, и ей будут править рабочие и крестьяне», «При социализме не будет рабства рабочим и крестьянам, будет свобода», «Свобода рабочим и крестьянам и все фабрики и заводы переходят в руки рабочим» (29 ответов).

в) Мотив — равенство: «При социализме будут все равны и не будет ни бедных ни богатых», «При социализме будет равноправие», «При социализме должно быть полное равноправие». «При социализме будут все равны, и все будут трудиться одинаково», «При социализме не будет эксплоатации», «При социализме все люди равны и каждый будет делиться с другими», «Если будет социализм, то будут все рабочие и крестьяне», «При социализме не будет помещиков и фабрикантов, а будут рабочие и крестьяне» (22 ответа).

г) Мотив — при социализме власть трудящихся: «При социализме будет власть рабочих и крестьян», «При социализме будет советская власть», «При социализме будет новая власть», «Свободная власть», «При социализме власть изменится», «В социализме это власть рабочих и крестьян», «При социализме будет советское право», «При социализме будет рабочая власть», «Социализма нам даст власть», «При социализме нужно управлять рабочим и крестьянам», «При социализме и крестьяне стали править страной» (36 ответов).

5-я группа — оригинальные ответы: «При социализме будет совсем другая жизнь и нас не завоевать никому», «При социализме будут коммунисты и рабочие партии», «При социализме будут ходить с флагами организованно», «Увеличится коммунистический класс», «Не будет разных поверий и эксплоатаций», «Я думаю, что это когда рабочим и крестьянам хотят лучшего», «При социализме крестьяне будут жить смело», «При социализме будет Октябрьская революция для свободы» (11 ответов). Составим сводную табличку всех ответов:

СВОДКА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ЧТО БУДЕТ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ»?

Ответы по группам	Количество ответов	В процентах	
1. Не ответили	35	10,0	48,6
2. Не знают	90	25,7	
3. Неопределенные	17	4,9	
4. Неверные	28	8,0	
5. Категория правильных ответов:			
а) общие определения	82	23,4	51,4
б) конкретные — социализм даст материальные выгоды и свободу	29	8,3	
в) социализм — равенство	22	6,3	
г) социализм — власть трудящихся	36	10,3	
6. Оригинальные	11	3,1	
	350	100	

Полученные сводные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Из 350 школьников 180, или 51,4%, ответили приблизительно правильно, указав на социально-экономические или культурно-бытовые стороны социалистического строя.

2. Трудность определяется в краткой формуле весьма сложного содержания, заключающегося в слове социализм, дала высокий процент не ответивших (10%) и еще более высокий процент ответивших «не знаю» (25,7%).

3. Дети, давшие неверные ответы, смешивают «социализм» с «царизмом» и с «империализмом». Это совершенно ясно из таких ответов: «При социализме будет война», «Будет царская власть» и т. д.

5. Большое количество неверных и отрицательных ответов (48,6%), а также очень приблизительные определения правильных ответов должны побуждать к известной осторожности в употреблении этого слова в школьной практике. С другой стороны, если основные тенденции нашей культурно-экономической жизни неуклонно перерастают в социалистические, то это слово и его содержание должны просто, элементарно детям сообщаться в школах при беседах на общественно-экономические темы.

10. ДЕТИ-ШКОЛЬЧИКИ ОБ ИНТЕРНАЦИОНАЛЕ (ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛ?)

Таким же трудным для охвата детской мыслью явился ответ на вопрос, что такое Интернационал.

Авторы анкеты умышленно не уточняли, какой нам нужен Интернационал. Важно было выяснить, в какой мере сама идея детям доступна. Ответы показали, что школьники I ступени какими-то путями проникают в смысл этого очень трудного и по филологическому составу и по внутреннему содержанию слова.

Ответы детей об Интернационале будем классифицировать по установленным самими детьми рубрикам.

1-я группа — неответившие — 7 школьников.

2-я группа — не знают. Ответы в таком роде: «Не знаю», «Я про интернационал ничего не знаю, потому что ни от кого не слыхала», «Я это слово не могу написать», «Что это есть, я позабыла» (46 ответов).

3-я группа — неопределенные ответы: «Интернационал рабочих и крестьян», «Все нации равны», «Организация», «Интернационал — это есть республики труда», «Интернационал — это есть власть советских социалистических республик», «Интернационал — это коммуна», «Освобождение рабочих и крестьян», «Союз советов», «Интернационал — это когда рабочие и крестьяне живут дружно и спаянно», «Интернационал — это, как нужно бороться за свою силу рабочим и крестьянам», «Это то, что когда соединяются все страны под красное знамя», «Это будет все рабочие соберутся, сбросят демократизм и соберутся и будет тогда Интернационал», «Интернационал — это победа рабочих и крестьян, они взяли землю у царя и помещиков», «Интернационал — это восстание рабочих с буржуями», «Это когда иностранные рабочие восстали против буржуйской власти», «В день Интернационала рабочие победили капиталистов», «Союз республик» (36 ответов).

4-я группа — неправильные ответы.

а) Смешанные ответы: «Интернационал — это лозунг», «Освобожденная страна», «Интернационал — это советская власть», «Это социализм», «Интернационал — это есть Октябрьская революция», «Интернационал — наш последний бой», «Это есть пионер Октября», «Освобождение страны от помещиков называется Интернационалом», «Интернационал — это комсомольская партия», «Это пионеры, комсомола и молодежь» (20 ответов).

б) Интернационал — праздник: «Интернационал это есть тот великий день Первого мая», «Это праздник рабочих и крестьян», «Это праздник всего мира», «Интернационал — это большой праздник рабочих», «Праздник пионеров Первое мая», «Интернационал — это праздник всех наций», «Революционный праздник», «Интернационал — это есть международный день» (28 ответов).

в) Интернационал — песня: «Интернационал — это песня всех», «Интернационал — песня рабочих и крестьян», «Это советская песня», «Это первая революционная песня», «Интернационал — это песня рабочих», «Рабочая песня», «Интернационал — это песня всех стран», «Это песня трудящихся рабочих и крестьян», «Интернационал — это песня пионеров», «Интернационал — это народная песня», «Траурная песня», «Такая песня про Ленина», «Интернационал — это песня вождя», «Интернационал — это есть песня трудовая», «Освобожденная песня рабочих и крестьян», Интернационал — это комсомольская марсельеза», «Песня восставших рабочих», «Песня о восстании рабочих и крестьян», «Это такая песня, которую поет весь мир», «Общая международная песня», «Интернационал это мировая песня», «Интернационал — это песня рабочих всего мира», «Интернационал — это рабочие поют в день Первого мая праздник труда всего мира», «Интернационал, т. е. гимн рабочих и крестьян, в этот день рабочие и крестьяне не работают», «Интернационал — гимн рабочих, здесь говорится, как нужно бороться рабочим и крестьянам», «Интернационал пели тогда, когда освободили от тюрьмы рабочих и крестьян», «Песнь про умерших от голода и убитых на войне», «Песнь, которую поет страна СССР» (140 ответов).

5-я группа — ответы близкие к верным: «Интернационал — союз рабочих и крестьян всего мира» (20 ответов), «Интернационал это союз всех народов» (13 ответов). «Интернационал это партия рабочих и крестьян», «Равенство всех наций», «Интернационал — это коллектив всех наций», «Интернационал — это объединение всех народов и стран», «Интернационал — это объединение всех народов и стран», «Интернационал — это дружба рабочих и крестьян с другими иностранными рабочими», «Это съезд всего мира», «Съезд всех народов», «Это собрание делегатов всего мира и решающее всякие вопросы», «Интернационал — это есть очень большое и важное собрание», «Это есть иностранный союз рабочих КИМ», «Интернационал составлен весь из молодежи» (68 ответов).

6-я группа — правильные ответы: «Интернационал есть объединение трудящихся», «Это есть пролетарии всех стран соединяйтесь,» «Рабочие всех стран соединяются вместе», «Интернационал есть международное соединение», Рабочие объединяются всем миром» (5 ответов).

Сделаем сводку ответов: (См. сводку на след. стр.).

Сделаем краткие выводы из полученной сводки ответов:

1. Интернационал, как объединение революционных представителей пролетариата, как политическая организация, — это понятие почти недоступно детям I ступени. Это доказано тем, что дети с трудом пишут это слово и почти совсем неверный смысл вкладывают в его содержание. Сравнительно верных ответов 1,4%, приблизительно верны: 19,4%. Остальные ответы неверны или не знают.

2. Легче всего дети попали на мысль, что интернационал — это песня (40%), или праздник (8,2%). В этих ответах чувствуется формальный подход при знакомстве детей с гимном Интернационала в школе.

3. Трудность для детской мысли понять сложное содержание слова «Интернационал» как объединение представителей революционных политических партий побуждает к сугубой осторожности к употреблению этого слова без наглядных комментарий.

СВОДКА ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛ»

Ответы по группам	Количество ответов	В процентах	
1. Не ответили	7	2,0	
2. Не знают	46	13,0	
3. Неопределенные	36	10,3	
4. Неправильные:			79,2
а) вообще	20	5,7	
б) интернационал — праздник	28	8,2	
в) интернационал — песня	140	40,0	
5. Ответы близкие к верным	68	19,4	20,8
6. Правильные	5	1,4	
	350	100	

Э. Л—в.

РАБОЧИЕ О ШКОЛЕ

Предстоящему партсовещанию, которому придется обсудить важнейшие вопросы системы народного образования и проверить, так ли построена школа, как этого требует программа партии, чрезвычайно важно знать, как относится к школе рабочий класс, класс-диктатор. Между тем сведений об этом у нас крайне мало. Начиная с 1918 г., когда на больших рабочих собраниях с большим интересом выслушивались доклады о новом советском воспитании, народное образование находилось в совершенно изолированном положении. Школа строилась исключительно усилиями НКП и его местных органов.

Напрасно было бы искать виновников этого безотрадного явления. Не до того было пролетарской общественности. Надо было прежде всего рабочему классу отбиваться на гражданских фронтах. Одержав победу над белогвардейцами, необходимо было ринуться в бой с хозяйственной разрухой. Потребовалось для этого много лет. Тернистый путь до сих пор еще не пройден, но в процессе борьбы выросла сила рабочего класса, а с ним и его классовое сознание и культурные чаяния. И сейчас вопросы народного образования привлекают все больше и больше внимания рабочих. Правда, по собственной инициативе рабочие еще не ставят этих вопросов, им для этого нужен пока толкач, но по тому, как живо реагируют на все вопросы школьной жизни видно, что они сильно заинтересованы в победах на просвещенском фронте. При этом рабочие обнаруживают огромный запас наблюдений: в страдную революционную пору, «между дел» они вглядывались в школу очень пристально. Наиболее яркая иллюстрация — их высказывания на собраниях, организованных МГСПС и посвященных школе [1].

О чем говорят рабочие?

Школа наша еще не пролетаризирована. Дети рабочих составляют в ней меньшинство. И не только потому, что рабочих в стране меньше. Дети рабочих как-то не приспособились еще к занятиям, отсюда они дают большой процент отсева, отсюда — их неуспеваемость.

Но, указывая на это ненормальное явление, рабочие отдают себе ясный отчет в том, что основная причина его — необеспеченность родителей и тяжелые бытовые условия.

Виновато экономическое положение страны,— говорят они, — которое не позволяет поднять зарплату рабочих до такого уровня, чтобы можно было удовлетворить все культурные запросы, в том числе и обучение детей.

Вот почему отдельные группы рабочих, которые обременены большой семьей, не могут обучать своих детишек.

[1] МГСПС подготовляет к печати брошюру, в которой собраны в обработанном виде стенограммы всех высказываний рабочих о школе. По этим стенограммам составлен настоящий обзор.

Рабочие зачастую стараются скорее взять ребенка из школы на производство. Они так рассуждают: «его нужно одеть, обуть и учебники купить, а тут он сам начнет зарабатывать».

Специальное обследование одной школы в Рогожско-симоновском районе Москвы показало, что между зарплатой рабочего и успеваемостью его ребенка существует полное соответствие: чем выше зарплата родителей, тем выше успеваемость детей и наоборот. Сказывается на успеваемости и то, что беднейшие рабочие не в состоянии хорошо питать своих детей, бесплатные же горячие завтраки в школах еще не введены.

Но не только материальные недостатки накладывают свой отпечаток. Приходится учитывать и жилищные условия.

В рабочей семье можно видеть такую картину: ребенок лежит на полу, возле него чернильница, и он делает уроки. Напрасно ребенок «спасается» бегством в коридор, в кухню, — повсюду его подстерегают «вредители». И среди них звериный быт, унаследованный от царизма и оголтелого хозяйничания на фабриках и заводах буржуазии.

«Часто дети рабочих приходят в школу, — рассказывает одна московская учительница, — совершенно больные. Спрашиваю одного, что случилось, — он отвечает: «да тятька с мамкой всю ночь дрались, я не спал...»

В дни получек немало рабочих напивается до-пьяна, и вместе со взрослыми пьют и дети.

Живя на «спальнях» дети рабочих являются свидетелями картежной игры и не спят до глубокой ночи. Они поэтому встают поздно, в 11 час. и, вставши, до 2 часов гоняют голубей.

Семья вследствие предрассудков вообще часто портит то, что достигается в школе. Педагог, например, борется с антисемитизмом, доказывает это ребенку, а родители ему говорят: «что ты там с ней дружишь, ведь она жидовка?» То же и в отношении религии.

— В школе говорят одно, дома — другое, —с горечью констатируют рабочие.

Между родителями и школой существуют ножницы. Эти ножницы нужно сузить.

От объективных факторов в своих высказываниях о школе рабочие переходят к факторам субъективным. И тут начинается беспощадная самокритика, огненный обстрел самих себя.

За что?

Рабочие стараются сдать своих детей в школу — и ладно. Как они там учатся, это их не касается. Вызывает учительница отца или мать, а они не являются. На родительских собраниях, где должно быть триста человек, приходит 70.

— Безусловно, — замечает одна работница, — нехватает нашего родительского глаза.

А «глаз» этот должен быть, ибо в школе есть такие педагоги, которые уделяют очень мало внимания детям рабочих: «не могут, мол, разорваться на всех». Констатируя это, рабочие жалуются, что заведующие школой не всегда следят за посещением детей рабочих.

Родители, занятые на заводах и фабриках, не могут проверить, посещают ли их дети школу, а им никто ничего не сообщает. Даже когда пытаются выяснить, не могут получить в школе сведений.

И самый подбор групп в школах происходит так, что дети рабочих должны отставать. Обычно они находятся в одной группе с детьми служащих, которые лучше подготовлены и которым если не родители помогают, то специально нанятые репетиторы. Это отражается, естественно, на дисциплине отстающих детей, которым во время занятий приходится хлопать глазами.

Дисциплиной же, по мнению рабочих, школа не может похвастать (рабочие имеют в виду не палочную, конечно, а общественную дисциплину). К недочетам, которые в свою очередь бьют по ребячьей дисциплине, рабочие относят сменные занятия, на которые вынуждает недостаточное развитие нашего школьного строительства.

В тех случаях, когда дети посещают школу вечером, они целый день «слоняются» без дела и без родительского присмотра, предоставленные всецело власти беспризорной улицы.

К вечеру дети вообще устают или от очередей или от домашней работы и в прок занятия им не идут.

Ненормальным явлением рабочие считают разнобой в программах школ НКПроса и Цутранпроса.

Что уж говорить о разнобое в программах школ отдельных районов гор. Москвы? — Это вызывает резкое осуждение рабочих.

— Мой ребенок, — рассказывает один рабочий, — учился в Красно-пресненском районе в IV группе, он учился хорошо. Но пришлось мне его перевести в другую школу. Что же оказалось? То, что он проходил в IV группе, здесь с ним проходили в V группе. Ему даже не хотелось учиться, апатия какая-то напала.

Вмешиваются рабочие и в спор о политехнической школе таким образом: они требуют от школы не только обучения грамоте, но и труду.

— Трудовые навыки надо усилить.

При этом достается от них хозяйственникам и фабзавкомам, которые не идут навстречу школам, когда они организуют экскурсии на производство.

— Надо привить учащимся уважение к труду.

Все свои критические замечания о школе рабочие сопровождают конкретными предложениями: они намечают мероприятия, которые должны способствовать устранению отмеченных ими недочетов в школьной работе. В основном эти предложения сводятся к следующему:

1. Народное просвещение.